

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

Утверждено  
Директор  
АНОПО БАЭС  
С.А. Охраменко  
« 29 » 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»**

по специальности подготовки:

38.02.06 «Финансы» (квалификация: финансист)

Образовательный уровень СПО: базовый

Цикл: Общепрофессиональный

Зам. директора по УМР, к.п.н.

Handwritten signature in blue ink.

Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) к.э.н.

Handwritten signature in blue ink.

Бурова О.Н.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 1(26) от « 29 » 2023 г.

Председатель ПЦК, к.э.н.

Handwritten signature in blue ink.

Земскова О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
ЕН.01 «МАТЕМАТИКА» .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ .....	30
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	32

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 «Финансы».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в любом профиле обучения, а также служит основой для разработки вариативных профильно-ориентированных учебных спецкурсов по выбору, которые отвечают познавательным потребностям студентов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Математика» относится к обязательным дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины «Математика» является: формирование готовности к осуществлению обучения младших школьников начальному курсу математики.

**Учебные задачи** дисциплины:

- сформировать у студентов представление о математике как науке и учебном предмете ее содержание в школьном курсе математики, в начальном курсе математики;

- дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в начальной школе и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием данного курса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближённые вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и её измерения;
- историю создания систем единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса её решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближённых вычислений;
- методы математической статистики.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины:**

Всего – 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов (лекции – 32 часа, практические занятия – 34 часов); самостоятельной работы обучающегося – 6 час.).

**1.5. Результатом освоения учебной дисциплины «Математика» является овладение обучающимися компетенций:**

ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.
ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 4.2.				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>34</b>
лабораторные работы	-
лекции, уроки	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
консультации	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Элементы логики</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1 Множества и операции над ними.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Лекция: Множества и операции над ними	2	2
	Практические занятия: Операции над множествами	2	3
	Отношения на множестве	2	3
Тема 1.2 Математические предложения.	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	Лекция: Математические предложения	4	2
	Практические занятия: Высказывания и операции над ними	2	2
	Высказывания и высказывательные формы	2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Числа и величины</b>	<b>15</b>	
Тема 2.1 Величины и их измерение	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Лекции: Величины и их измерение	2	2
	Практические занятия: Величины и их измерение	2	3
	«Основные этапы развития понятия натурального числа и нуля»	2	2
Тема 2.2 Системы счисления	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	Лекции: Системы счисления	4	2
	Практические занятия: Позиционные и не позиционные системы счисления. Запись чисел в десятичной системе счисления	2	3 3
	Выполнение заданий для домашней работы, связанных с представлениями о системах счисления в курсе математики	3	3

<b>Раздел 3</b>	<b>Текстовые задачи</b>	<b>17</b>	
Тема 3.1 Процесс решения текстовых задач	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Лекции: Понятие текстовой задачи, ее структура	2	2
	Практические занятия:	2	
	1. Понятие процесса решения текстовой задачи 2. Основные методы и способы решения текстовых задач 3. Составление и решение текстовых задач, связанных с профессиональной деятельностью		2 3 3
Тема 3.2 Методы решения текстовых задач	Содержание учебного материала	<b>11</b>	
	Лекции: Основные методы и способы решения текстовых задач	4	2
	Практические занятия:	4	
	1. Решение задач на «на части». 2. Решение задач на движение. 3. Составление и решение текстовых задач, связанных с профессиональной деятельностью.		3 3 3
<b>Раздел 4</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>11</b>	
Тема 4.1 Геометрические фигуры на плоскости	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Лекции: Геометрические фигуры на плоскости	1	2
	Практические занятия: Свойства геометрических фигур на плоскости	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: построение плоскостных фигур с помощью циркуля и линейки	2	3
Тема 4.2 Геометрические фигуры в пространстве.	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	Лекции: Геометрические фигуры в пространстве	1	2
	Практические занятия:	3	
	1. Многогранники 2. Тела вращения Самостоятельная работа и консультация обучающихся: 1. Изготовление пространственных фигур. 2. Выполнение реферата по теме: «История развития геометрии».		3 3 3 3
<b>Раздел 5</b>	<b>Элементы статистики</b>	<b>17</b>	

Тема 5.1 Приближённые вычисления	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	Лекции: Приближённые вычисления	2	2
	Практические занятия: 1. Абсолютная погрешность и относительная погрешность 2. Правила приближённых вычислений	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление задач практического содержания, связанных с профессиональной деятельностью, применение правил приближенных вычислений к их решению	2	3
Тема 5.2 Методы математической статистики	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	Лекции: Методы математической статистики	2	2
	Практические занятия: 1. Основные характеристики математической статистики 2. Статистическая обработка информации и результатов исследований	3	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся: стохастические задачи в начальном курсе математики	4	3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>72</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>66</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего, включая консультации)</b>		<b>6</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>

\*Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц темы. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел, тема	Наименование практической работы	Количество часов по программе	Форма контроля
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Операции над множествами	2	Письменная работа
Тема 1.2. Математические предложения	Высказывания и операции над ними	4	Письменная работа
Тема 2.1. Величины и их измерение	Величины и их измерение	2	Письменная работа
Тема 2.2. Системы счисления	Позиционные и не позиционные системы счисления	2	Письменная работа
	Запись чисел в десятичной системе счисления	2	Письменная работа
Тема 3.1. Процесс решения текстовых задач	Понятие процесса решения текстовой задачи	2	Письменная работа
	Основные методы и способы решения текстовых задач	2	Письменная работа
Тема 3.2. Методы решения текстовых задач	Решение задач на «на части»	2	Письменная работа
	Решение задач на движение	2	Письменная работа
Тема 4.1. Геометрические фигуры на плоскости	Свойства геометрических фигур на плоскости	2	Письменная работа
Тема 4.2. Геометрические фигуры в пространстве	Многогранники	2	Письменная работа
	Тела вращения	2	Письменная работа
Тема 5.1. Приближённые вычисления	Абсолютная погрешность и относительная погрешность	2	Письменная работа
	Правила приближённых вычислений	2	Письменная работа
Тема 5.2. Методы математической статистики	Основные характеристики математической статистики	2	Письменная работа
	Статистическая обработка информации и результатов исследований	2	Письменная работа

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практические работы проводят согласно учебному плану под руководством преподавателя.

1. Предварительная подготовка к выполнению практических занятий состоит в следующем: преподаватель заранее объявляет о предстоящей практической работе, информирует о содержании и целях работы, порядке ее подготовки и выполнения. Преподаватель предлагает обучающимся самостоятельное (внеаудиторное) выполнение задания по подготовке к практической работе (см. методические рекомендации к проведению самостоятельных работ). Обучающиеся самостоятельно изучают главы параграфов, указанных преподавателем, конспекты, повторяют теоретический материал к заданной теме, отвечают на контрольные вопросы по теме.

2. Преподаватель подробно инструктирует обучающихся о ходе предстоящей работы: называет тему, цели, требования к выполнению работы, а также - о форме отчета, критериях оценки. Преподаватель выдает рабочие тетради обучающимся, обучающиеся приступают к выполнению работы: читают задание, задают вопросы, записывают решения, производят расчеты, оформляют ответы и т. д..

3. Требования к выполнению практических работ.

Практические работы необходимо проводить с максимальной точностью. Обучающийся должен стремиться к аккуратности, полноте записей, работа должна быть выполнена полностью.

### **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Критерии оценки.**

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в

решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Тема 1.1. Множества и операции над ними.**

#### **I. Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите способы задания множеств? Приведите примеры.
2. Как определяется объединение множеств?
3. Приведите свойства операция объединения множеств.
4. Как определяется пересечение множеств?
5. Приведите свойства операции пересечения множеств.
6. Как определяется разность множеств?
7. Приведите свойства операции нахождения разности множеств.
8. Как определяется дополнение множества?
9. Приведите свойства универсального множества.
10. Приведите свойства дополнения множества.

#### **II. Практические задания приведены в рабочей тетради.**

### **Тема 1.2. Математические предложения.**

#### **I. Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое высказывание, а что такое высказывательная форма?
2. Какое высказывание называется составным?

3. Приведите примеры логических связок.
4. Когда предложения «А и В», «А или В», «не А», «из А следует В» истинны, а когда ложны?
5. Сформулируйте определение конъюнкции.
6. Сформулируйте определение дизъюнкции.
7. Сформулируйте определение отрицания высказывания.
8. Сформулируйте определение импликации высказывания.
9. Составьте таблицы истинности для всех логических операций.

## **II. Практические задания приведены в рабочей тетради.**

### **Тема 2.1. Величины и их измерение.**

#### **I. Вопросы для самоконтроля.**

1. Какие величины называются однородными, разнородными, аддитивными? Приведите примеры.
2. Какие свойства однородных величин вы знаете?
3. Что значит измерить величину? Какова цель измерения?
4. Что называют численным значением величины?
5. Какие величины называются скалярными, векторными?
6. Как связаны величины и их численные значения?
7. Дайте определение длины отрезка, опишите свойства длин отрезков, процесс измерения отрезка.
8. Дайте определение площади фигуры, опишите свойства площадей фигуры, процесс измерения площади фигуры.
9. Дайте определение массы тела, опишите процесс измерения массы.
10. Опишите свойства промежутков времени.

## **II. Практические задания приведены в рабочей тетради.**

### **Тема 2.2. Системы счисления.**

#### **I. Вопросы для самоконтроля**

1. Как называлась первая система счисления?
2. Какие знаки используются при записи числа?
3. На какие две группы можно разделить все системы счисления?  
(позиционные и не позиционные)
4. Приведите пример позиционной и непозиционной систем счисления?
5. В чём отличие между позиционных и непозиционных систем счисления?
6. Придумайте свою систему счисления и запишите в ней свой день рождения (год, число, месяц).

## **II. Практические задания приведены в рабочей тетради.**

### **Тема 3.1. Процесс решения текстовых задач.**

#### **I. Вопросы для самоконтроля**

1. Планирование работы с учащимися по обучению решению простых и составных задач.
2. Выбор пути анализа и методических приемов, их обоснование.
3. Система проблемных вопросов и задач. Использование задач как для углубления и расширения математических знаний, так и для раскрытия и развития творческого потенциала детей.
4. Обсуждение фрагментов уроков по обучению решению задач с пропорциональными величинами и задач, связанных с движением.
5. Подготовка учащихся к самостоятельному решению задач. Анализ типичных ошибок, возникающих в решении задач, пути их преодоления. Формирование умений и навыков по решению задач.

## **II. Практические задания приведены в рабочей тетради.**

### **Тема 3.2. Методы решения текстовых задач.**

#### **I. Вопросы для самоконтроля**

1. Методы решения текстовых задач

2. Способы решения текстовых задач.
3. Методы и способы решения текстовых задач. Задачи «на части».
4. Методы и способы решения текстовых задач. Задачи «на движение» и другие процессы.
5. Решение задач.

## **II. Практические задания приведены в рабочей тетради.**

### **Тема 4.1. Геометрические фигуры на плоскости.**

#### **I. Вопросы для самоконтроля**

1. Что изучает геометрия? Планиметрия?
2. Что называется геометрической фигурой?
3. Дайте определения основным геометрическим фигурам:
  - a) отрезок, луч;
  - b) угол (прямой, острый, тупой), смежные углы, вертикальные углы;
  - c) параллельные прямые, перпендикулярные прямые;
  - d) треугольник (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний);
  - e) четырехугольник (выпуклый, невыпуклый), параллелограмм, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат;
  - f) многоугольник (выпуклый, невыпуклый);
  - g) окружность, касательная к окружности, круг.
4. Назовите свойства равнобедренного треугольника. Какие из них содержатся в определении, а какие надо доказать?
5. Назовите пять свойств параллелограмма. Какие из них содержатся в его определении, а какие надо доказать?
6. Назовите пять свойств прямоугольника. Какие из них содержатся в его определении, а какие надо доказать?
7. Как найти центр окружности, если он неизвестен?

## **II. Практические задания приведены в рабочей тетради.**

## **Тема 4.2. Геометрические фигуры в пространстве.**

### **I. Вопросы для самоконтроля.**

1. Что изучает стереометрия?
2. Понятие многогранника (определение, элементы многогранника, примеры).
3. Понятие призмы (определение, изображение, типы призм, количество вершин, ребер, граней, диагоналей).
4. Понятие прямой призмы (определение, свойства).
5. Понятие правильной призмы (определение, свойства).
6. Понятие параллелепипеда (определение, свойства).
7. Понятие куба (определение, свойства).
8. Понятие пирамиды (определение, изображение, типы пирамид, количество вершин, ребер, граней).
9. Понятие правильной пирамиды (определение, свойства).
10. Понятие усеченной пирамиды (определение, изображение, количество вершин, ребер, граней, правильная усеченная пирамида).
11. Понятия сферы и шара (определения, центр, радиус, большая окружность, большой круг, касательная прямая).
12. Понятие цилиндра (определение, элементы цилиндра).
13. Понятие конуса (определение, элементы конуса).
14. Понятие усеченного конуса (определение, элементы усеченного конуса).
15. Среди перечисленных фигур выберите тела вращения: круг, цилиндр, овал, сфера, окружность, шар, додекаэдр, точка.

### **II. Практические задания приведены в рабочей тетради.**

## **Тема 5.1. Приближённые вычисления.**

### **I. Вопросы для самоконтроля.**

1. Сформулируйте правила приближенных вычислений
  - а) при сложении и вычитании;
  - б) при умножении;
  - в) при возведении в квадрат или куб;
  - г) при извлечении квадратного или кубического корня;
  - д) при вычислении сложных выражений.
2. Какое число называется приближенным к числу  $a$ ?
3. Что называется абсолютной погрешностью?
4. Что называется относительной погрешностью?

**II. Практические задания приведены в рабочей тетради.**

### **Тема 5.2. Методы математической статистики.**

#### **I. Вопросы для самоконтроля**

1. Что называется вариационным рядом?
2. Что называется медианой вариационного ряда?
3. Что называется модой вариационного ряда?
4. Что называется выборочным средним?
5. Что называется дисперсией?
6. Запишите формулу коэффициента вариации.
7. Какой смысл заключен в определении коэффициента вариации?
8. Что такое размах вариационного ряда?
9. Запишите формулу выборочной дисперсии.
10. Запишите формулу среднего квадратического отклонения.
11. Что называется гистограммой и полигоном частот?

**II. Практические задания приведены в рабочей тетради.**



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: модели геометрических фигур (многогранников, тел вращения, различные виды разверток и др.);
- измерительные приборы (линейка, транспортир, треугольники, циркуль и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- обучающие презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Богомолов Н. В. Алгебра и начала анализа : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FE388C9B-2E9F-49DF-9A82-2F73299E8523](http://www.biblio-online.ru/book/FE388C9B-2E9F-49DF-9A82-2F73299E8523)

2. Богомолов Н. В. Геометрия: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/geometriya-428060>

3. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366>

4. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367>

5. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433901>

#### **Дополнительная литература**

1. Перельман Я. И. Занимательная алгебра / Я. И. Перельман. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-00072-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/zanimatelnaya-algebra-438188>

2. Перельман Я. И. Занимательная геометрия / Я. И. Перельман. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия: Открытая наука). — ISBN 978-5-534-02774-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/zanimatelnaya-geometriya-438295>

### Периодические издания

1. Грани познания // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2287?category=4317>
2. Концепт // // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2338>
3. Вестник БГУ. Серия 1. Физика. Математика. Информатика // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2697>

### Интернет ресурсы

1. Образовательный математический сайт Exponenta.ru. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации <http://www.exponenta.ru>
2. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
3. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>
4. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) <http://www.mccme.ru>
5. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Математика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (4 семестр).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач	Выполнение практической работы. Подготовка сообщения. Составление опорного конспекта.

решать текстовые задачи	Выполнение практической работы. Выполнение самостоятельной работы.
выполнять приближенные вычисления	Выполнение практической работы. Выполнение самостоятельных работ.
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Выполнение практической работы. Решение кейс-задания.
<b>Знания:</b>	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	Выполнение практической работы. Выполнение тестовых заданий.
понятия величины и ее измерения	Выполнение практической работы. Выполнение самостоятельной работы.
историю создания систем единиц величины	Выполнение практической работы. Подготовка сообщения.
этапы развития понятий натурального числа и нуля	Выполнение практической работы. Подготовка сообщения.
системы счисления	Выполнение практической работы. Выполнение самостоятельной работы.
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	Выполнение практической работы. Составление опорного конспекта. Решение проектной задачи.
историю развития геометрии	Подготовка реферата.
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Выполнение практической работы. Выполнение самостоятельных работ.
правила приближенных вычислений	Выполнение практической работы. Выполнение тестовых заданий.
методы математической статистики	Выполнение практической работы. Подготовка реферата.

**В результате обучения по данной программе по специальности у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Сформулируйте определение конъюнкции, дизъюнкции, импликации и отрицания.

2. Составьте таблицы истинности для конъюнкции, дизъюнкции, импликации и отрицания.

3. Дана выборка из 20 чисел: 1, 7, 3, 4, 2, 5, 1, 3, 1, 5, 1, 6, 7, 8, 2, 4, 5, 1, 6, 4. Найдите:

- а) количество вариантов этой выборки;
- б) частоты вариантов 1, 2, 5, 8;
- в) наибольшую частоту этой выборки;
- г) моду этой выборки.

3. На гистограмме изображены результаты опроса касательно размера обуви учениц 11-х классов одной из школ города N ( $x$  – размер обуви,  $n$  – количество учениц). По этой гистограмме найдите:

- а) общее количество опрошенных девочек;
- б) частоты вариантов 36, 37, 38, 39, 40;
- в) наибольшую частоту;
- г) моду.

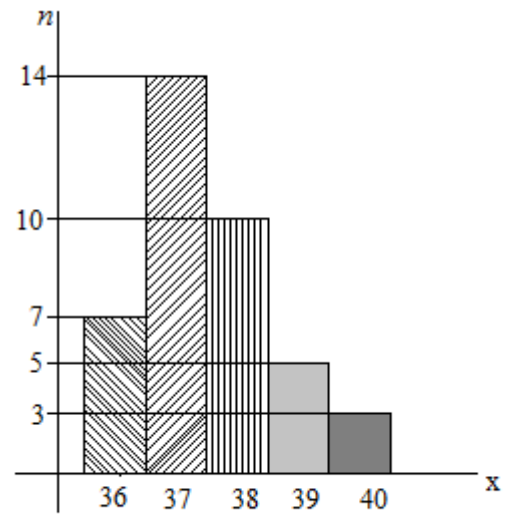
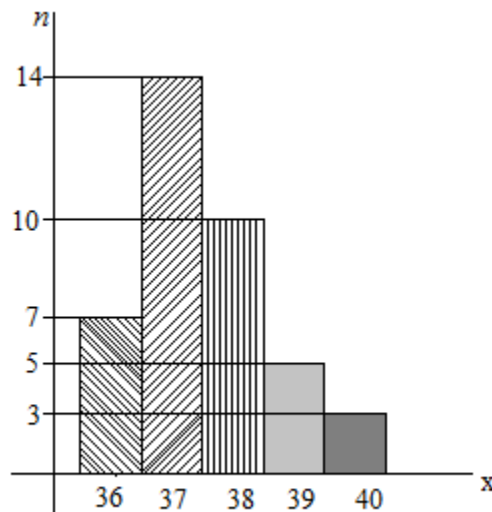


Рис. 11



4. Вычислить:  $102 \cdot 11500$

5. Вычислить:  $10720710 : 105$

6. В школьном саду на клумбах посадили 900 цветов, причем 630 из них были гвоздики, а остальные розы. Гвоздики рассадили по 35 штук на каждую клумбу, а розы по 30 штук. Сколько всего получилось клумб?

7. Автомобилист за 3 дня проехал 980 км. В пятницу и субботу он проехал 725 км. Сколько километров проехал автомобилист в каждый из этих дней, если в субботу он проехал больше, чем в воскресенье на 123 км?

8. В детском саду 52 ребенка. Каждый из них любит пирожное или мороженое, или то и другое. Половина детей любит пирожное, а 20 человек — пирожное и мороженое. Сколько детей любит только мороженое?

9. В классе 45 учащихся. Из них 15 человек не увлекаются спортом, а те, кто им занимается, распределены следующим образом: 21 — лыжники, 19 — велосипедисты, 12 — пловцы. Известно, что 18 учащихся увлекаются лыжами и велоспортом, трое — плаванием и лыжами, а один — велоспортом и плаванием. Сколько учащихся занимается только плаванием? Лыжным спортом? Велоспортом?

10. Даны два множества  $A = \{-1; 0; 5; 10; 15\}$ ,  $B = \{-5; -1; 4; 8; 15\}$ . Найти  $A \cup B$ ,  $A \cap B$ ,  $A/B$ .

11. Коллекционер заказал аквариум, имеющий форму правильной четырехугольной призмы. Сколько квадратных метров стекла необходимо для изготовления аквариума, если сторона основания 70 см, а высота 60 см?

12. Необходимо изготовить короб с крышкой для хранения картофеля в форме прямой призмы высотой 0,7 м. В основании призмы лежит прямоугольник со сторонами 0,4 м и 0,6 м. Сколько фанеры понадобится для изготовления короба?

13. Высота ведра, имеющего форму цилиндра, равна 28 см, диаметр дна 20 см. Вычислить, сколько квадратных дециметров оцинкованного железа пошло на изготовление ведра, если отходы составляют 20 % от всего заготовленного железа.

14. Коническая крыша башни имеет диаметр 6 м и высоту 2 м. Сколько листов кровельного железа потребуется для этой крыши, если размер листа 0,7 м х 1,4 м, а на швы и обрезки тратиться 10% от площади крыши?

15. Чтобы отлить свинцовый шар диаметром 3 см, используют свинцовые шарики диаметром 5 мм. Сколько таких шариков нужно взять?

16. Сторона правильной треугольной пирамиды равна 4 см, а угол между боковым ребром и основанием равен  $60^\circ$ . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

17. Периметр равнобедренного треугольника ABC с основанием BC равен 40 см, а периметр равностороннего треугольника BCD равен 45 см. Найдите стороны AB и BC.

18. Найдите периметр ромба ABCD, если угол B равен 60 градусов, а длина AC составляет 10,5 см.

19. Один угол параллелограмма больше другого на  $70^\circ$ . Найдите больший угол. Ответ дайте в градусах.

20. В равнобедренной трапеции основания равны 29 и 50, острый угол равен  $60^\circ$ . Найдите ее периметр.

21. В прямоугольнике диагональ делит угол в отношении 1:2, меньшая его сторона равна 41 см. Найдите диагональ данного прямоугольника.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» для студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Методические указания предназначены для организации учебного процесса по данной дисциплине, а также подготовки и проведения практических занятий и их проверки. Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала по учебной дисциплине ЕН.01 «Математика» и выработки навыков его применения в практических расчетах. Практические занятия являются важными видами учебной работы студента по учебной дисциплине и выполняются в пределах часов,



предусмотренных учебным планом специальности. Цель данных методических указаний состоит в оказании помощи студентам при проведении практических занятий по изучению данной дисциплины, в формировании готовности к овладению основными умениями, знаниями, а также развитие общих компетенций по специальности.

### **5.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение по дисциплине «Математика» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических работ. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ППСЗ и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в программе учебной дисциплины, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### **5.2. Подготовка к лекции**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими

занятиями.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с новым учебным материалом;
- систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и БАЭС.

### **5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям**

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

### **5.4. Самостоятельная работа обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во

время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание эссе;
- написание реферата;
- письменная работа;
- подготовка мультимедийной презентации.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами БАЭС. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Математика».

### **5.5. Методические материалы**

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Математика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия

включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа состоит из подготовки к сообщениям, докладам, подготовки к текущим занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть:

постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
- дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Коллоквиум (лат. собеседование) - вид учебно - теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Реферат — это самостоятельная письменная работа студента, предусмотренная учебным планом и носящая описательно - аналитический характер.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из предложенного списка, консультируется с преподавателем по содержанию темы, подбору источников и литературы, структуре и оформлению реферата.

Реферат предполагает изучение и анализ рекомендованных источников и литературы и обобщенное изложение основных выводов, полученных в процессе работы. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной теме, необходимо сформулировать цель и задачи работы, определить план реферата. После этого надо вновь обратиться к научной литературе, но уже не в целом, а по отдельным вопросам плана. Полученные в результате анализа источников и литературы выводы, положения, аргументацию необходимо изложить в сжатой и четкой письменной форме. Реферат должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, завершенность

раскрываемой темы.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы.

Во введении (1-2 стр.) раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, указываются главные источники и литература.

В основной части (10-12 стр.) формулируются основные положения, полученные в результате изучения и анализа источников и литературы. При том основная часть может включать 3 -5 параграфов, последовательно раскрывающих тему.

В заключении (1-2 стр.) делаются выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Он должен иметь титульный лист. После титульного листа идет план реферата.

Каждый раздел реферата начинается с названия. В конце идет список источников и литературы, составленный по правилам библиографического описания по алфавиту. Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он возвращается на доработку. Защита рефератов проводится публично на семинарских занятиях, оценка выставляется в журнал в отдельную графу.

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических

особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## **7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Цель рабочей программы воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для



самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## 7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### **7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины**

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее

результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и

престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.