

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Утверждено

Директор  
АНОПО БАЭС

С.А. Охраменко

2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

по специальности подготовки:

38.02.06 «Финансы» (квалификация: финансист)

Образовательный уровень СПО: базовый

Цикл: Общепрофессиональный

Зам. директора по УМР, к.п.н.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to O.Yu. Lebedeva, is written over a horizontal line.

Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to E.V. Kolesnik, is written over a horizontal line.

Колесник Е.В..

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 1/26 от « 29 » 08 2023 г.

Председатель ПЦК, к.э.н.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to O.V. Zemskova, is written over a horizontal line.

Земскова О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ .....	32
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

# 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана на основе требований:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## 1.1. Область применения программы

Цель изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» - способствовать формированию единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

Задачи учебной дисциплины состоят в обучении студентов и освоении ими:

- взаимосвязей организмов и среды обитания;
- условий устойчивого состояния экосистем и причин возникновения экологического кризиса;
- информации о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- экологических принципов рационального природопользования.

Основные задачи дисциплины направлены на формирование следующих компетенций:

- общекультурных компетенций (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7);

- профессиональных компетенций (ПК):

Рассчитывать стоимость туристского продукта (ПК 3.3.);

Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта (ПК 3.4.);

Организовывать и контролировать деятельность подчиненных (ПК 4.2.).

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Экологические основы природопользования» (Приказ Минобрнауки России № 464 от 14 июня 2013 г.; Письмо Минобрнауки РФ, Департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-259 от 17 марта 2015 г.) и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, связана с дисциплиной «Естествознание» и другими дисциплинами учебного плана, что обеспечивает системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 38.02.06 «Финансы» (квалификация «финансист»).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

основные термины и понятия экологических основ природопользования;

о взаимосвязи организмов и среды обитания;

об условиях устойчивого состояния экосистем и причин возникновения экологического кризиса;

о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;

об экологических принципах рационального природопользования;

правовые вопросы экологической безопасности.

понимать:

роль антропогенного воздействия в конкретном регионе и на биосферу в целом;

перспективы использования новых достижений науки при организации современных технологий и направлений бизнеса в контексте существующих экологических проблем.

уметь:

применять правила обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

оценивать экономический ущерб при загрязнении окружающей природной среды, определять затраты при стратегическом и оперативном планировании.

Основной воспитательной задачей является формирование у будущего специалиста коммуникационных навыков, навыков межличностного общения, новаторского мышления, стремления к исследованию, добросовестности, энергичности, способности руководителя, понимания социальной ответственности и стремления к повышению квалификации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Экологические основы природопользования», в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК -3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта
ПК-4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа, из них лекции– 18 час, практические занятия 14 час.

самостоятельной работы студента 4 час.;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
изучение дополнительной и справочной литературы	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень
	Раздел 1. Антропогенные воздействия на биосферу	15	
Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание	2	1
	Преднамеренны и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Глобальные проблемы экологии.		
	Практическая работа №1.	2	3
Тема 1.2. Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования	Содержание	4	
	Природные ресурсы и их классификация.		1
	Комплексное использование природных ресурсов.		1
	Рациональное использование и охрана атмосферы.		1
	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.		1
	Рациональное использование и охрана недр.		1
	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.		1
	Рациональное использование и охрана животного мира.		1
	Рациональное использование и охрана растительности.		1
	Практическая работа №2.		2
	Самостоятельная работа		2
Тематика домашних заданий Вопросы для самоконтроля по теме Выполнение исследовательского задания	1		
Тема 1.3.	Содержание		2
Размещение производства и проблема отходов	Размещение производства и проблема отходов.	2	
	Методы переработки отходов.		1



	Практическая работа №3.	2	3
	Раздел 2. Организационные, правовые и экономические методы решения экологических проблем	12	
Тема 2.1. Понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования	Содержание	2	1
	Мониторинг окружающей среды и его виды.		2
	Основные задачи мониторинга окружающей среды.		1
	Практическая работа №4.	2	3
	Самостоятельная работа	1	2
	Тематика домашних заданий Вопросы для самоконтроля по теме Выполнение исследовательского задания		
Тема 2.2. Правовые и социальные вопросы природопользования	Содержание	2	1
	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.		
	Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.		1
Тема 2.3. Охраняемые природные территории	Содержание	2	1
	Охрана ландшафтов.		
	Особо охраняемые территории.		2
	Практическая работа №5	2	3
	Самостоятельная работа	1	2
Тематика домашних заданий Вопросы для самоконтроля по теме Выполнение исследовательского задания			
	Раздел 3 (Модуль 3) Концепции устойчивого развития человечества	4	
Тема 3.1. Концепция устойчивого развития	Загрязнение биосферы. Основные загрязнители и их классификация.	2	1
	Понятие «Зеленая революция» и ее виды. Агроэкосистема.		1

	Практическая работа №6	2	3
	Раздел 4 (Модуль 4) Международное сотрудничество в области экологической безопасности	5	
Тема 4.1. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание	2	1
	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.		2
	Мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу в России.		2
	Практическая работа №7	2	3
	Самостоятельная работа	1	2
	Тематика домашних заданий Вопросы для самоконтроля по теме Выполнение исследовательского задания		
Всего: 46 ч., в т.ч. ауд.32ч., СРС-4 ч			
Дифференцированный зачет		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета естественно-научных дисциплин 2.3.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Трошкова, И. Ю., Экология + eПриложение : учебник / И. Ю. Трошкова. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-08349-9. — URL: <https://book.ru/book/942088> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Гигиена и экология человека : учебник / Н. А. Матвеева, М. В. Ашина, Т. В. Бадеева [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11163-5. — URL: <https://book.ru/book/947681> — Текст : электронный.

Коробкин, В. И., Экология и охрана окружающей среды : учебник / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. — Москва : КноРус, 2022. — 329 с. — ISBN 978-5-406-08627-8. — URL: <https://book.ru/book/940369> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>.

Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/).

Поисковые системы Rambler, Yandex, Google.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения проверяют у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК -3.3. Формировать туристский продукт	Рассчитывать стоимость туристского продукта	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК-4.2. Организовывать и контролировать действия подчиненных	- определяет последовательность контроля действий подчиненных	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.

## Задания для самостоятельной подготовки студентов

1. Взаимодействие общества и природы.
2. Масштабы и уровни антропогенного воздействия на окружающую среду.
3. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде.
4. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).
5. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
6. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)
7. Всемирная метеорологическая организация ООН (ВМО).
8. Сельскохозяйственная и продовольственная организация ООН (ФАО)
9. Документальные фильмы для составления аннотации
10. «Тайные знаки. Апокалипсис. Истощение планеты»;
11. «Гренландия. Дикая природа страны викингов»;
12. «Великая тайна воды»;
13. «Дом. Свидание с планетой»;
14. «Дом. История путешествия».

Темы рефератов.

Глобальные экологические проблемы современности.

Современное понимание концепции устойчивого развития. «Повестка дня на XXI век».

Роль «Римского клуба» в развитии экологических идей.

Концепция глобального развития цивилизации.

Выбор концепции развития. Принципы эколого-экономического развития (экоразвития).

Основные загрязнители атмосферы и их влияние на здоровье человека.

Антропогенное загрязнение гидросферы. Источники загрязнения природных вод.

Загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами (ДДТ). Проблемы в Курганской области.

Лесные пожары в Курганской области как экологическая проблема.

Радиационное и химическое загрязнение в Курганской области.

Проблема уничтожения химического оружия на территории Курганской области.

Особо охраняемые природные территории Курганской области.

Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.

Переработка твердых бытовых и промышленных отходов.

Малоотходные и безотходные технологии производства.

Экологическая опасность техногенных аварий и катастроф. Экологические катастрофы XX-XXI вв.

Контроль экологической регламентации и система экологического мониторинга. Система мониторинга в Курганской области.

Методы и средства защиты окружающей среды. Экобиозащитная техника. Средства по очистке сточных вод.

Экологический паспорт предприятия и территории.

Методические и нормативные основы экологического аудирования. Перспективы экологического аудита в России.

Современное развитие экологической экспертизы и ее перспективы в России.

Экологическая регламентация хозяйственной деятельности в Курганской области.

Экологическая сертификация как инструмент обеспечения безопасности людей и охраны окружающей среды (на примере предприятий Курганской области).

Характеристика санитарно-защитной зоны предприятий (на примере предприятий Курганской области).

Потребление природных ресурсов. Экологические принципы рационального природопользования.

Система управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ.

Эколого-экономические системы: соизмерение природных и производственных потенциалов.

Основные направления экологизации экономики.

Принципы и технологии экологизации производства.

Платность природопользования и экономическое стимулирование природозащитных функций.

Международное сотрудничество в области охраны биосферы и экологизации производства.

Правовые основы охраны окружающей природной среды в РФ.

Проблемы трансграничного загрязнения природной среды.

Эффективное ресурсосбережение в офисе.

Методы снижения негативного воздействия промышленных объектов на растительность и животный мир.

Альтернативная энергетика.

Экологические проблемы региона (города, поселка).

Экологические проблемы любой отрасли (добычи полезных ископаемых; энергетики; текстильного, деревообрабатывающего, лакокрасочного, фармацевтического и т.д. производства; транспорта; сельского хозяйства; строительства и т.д.).

Рост народонаселения любой конкретной страны и связанные с ним экологические и социальные проблемы.

Анализ проблемы истощения любого невозобновимого природного ресурса.



Вопросы для практических работ

Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий.

Экологическая общественная экспертиза.

Паспортизация промышленных предприятий.

Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.

Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.

Оптимизация лесопользования как пример рационального использования возобновимых ресурсов.

Экологически безопасные источники получения электроэнергии.

Проблема потепления климата на Земле.

Радиационная опасность и проблема использования АЭС.

Анализ современной ситуации с уменьшением озонового слоя в атмосфере.

Проблема антропогенного загрязнения атмосферы или гидросферы или литосферы, продуктов питания.

Возможность экологически сбалансированного обеспечения продуктами питания населения: мира, страны, региона.

Анализ проблемы поддержания биоразнообразия (на Земле, стране, регионе).

Экология отдельных видов и сообществ.

Соотношение интегральных и национальных усилий в решении глобальных экологических проблем.

Анализ решений международного форума в Рио-де-Жанейро в 1992 по обеспечению устойчивого (сбалансированного) развития человечества.

Анализ действий России по охране окружающей среды.

История природоохранного движения в России и других странах.

Системы экологического менеджмента. Экологические стандарты ИСО 14000.

Экологический аудит: цели и задачи.

Тяжелые металлы в окружающей среде и их влияние на здоровье населения.

Экология и экономика: связи и противоречия.

Экологические прогнозы и сценарии. Модель будущего развития мира.

Концепция глобального развития цивилизации.

Выбор концепции развития. Принципы эколого-экономического развития (экоразвития).

Система управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ.

Методические и нормативные основы экологического аудирования.

Региональная политика в области возмещения ущерба окружающей среде в результате техногенного воздействия.

Новые ресурсосберегающие технологии.

Механизмы регулирования природоохранной деятельности

Глобальное потепление: мифы и реальность

Кислотные осадки

Альтернативные источники энергии

Проблема истощения мировых ресурсов

Экономическое стимулирование природоохранной деятельности

Система природоохранного законодательства России

Системы природоохранного законодательства в мире

Принципы формирования экологического мировоззрения

Общие понятия экологического менеджмента

Система экологического страхования

Экологический фактор в проектно-инвестиционном анализе

Оценка экологических эффектов инвестиционных проектов

Экономический и экологический ущерб: понятие и соотношение

Экологическая политика государства

Основы экологического маркетинга

Социальная и экономическая роль экотуризма

Эколого-туристский менеджмент

Экотуризм в городе (на примере какого-либо города)



## ЗАДАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

По теме 1.1. «Особенности взаимодействия общества и природы» предусматривает 1 час.

Темы для эссе.

Взаимодействие общества и природы.

Масштабы и уровни антропогенного воздействия на окружающую среду.

Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде.

Аннотация документального фильма «Тайные знаки. Апокалипсис. Истощение планеты».

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

По теме 1.2 . «Природо – ресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования» предусматривает 1 час.

Темы рефератов.

Атомная энергетика: влияние на окружающую среду.

Проблема сохранения видового разнообразия в биосфере.

Экологические последствия применения пестицидов в сельском хозяйстве.

Влияние энергетика на окружающую среду.

Экологические последствия строительства гидроэлектростанций.

Аннотация по документальному фильму:

«Гренландия. Дикая природа страны викингов»;

«Великая тайна воды».

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

По теме 1 .3 «Размещение производства и проблема отходов» предусматривает 1 час.

Вопросы для самоподготовки.

Уничтожение твердых отходов: непосредственное сжигание.

Уничтожение твердых отходов: фотобиодеструкция.

Уничтожение твердых отходов: захоронение.

Уничтожение твердых отходов: полигоны.

Экстрагирование и кристаллизация твердых отходов.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

По теме 2.1. «Понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования» предусматривает 1 час.

Аннотация по одному из документальных фильмов:

«Дом. Свидание с планетой»;

«Дом. История путешествия».

По теме 2.2. «Правовые и социальные вопросы природопользования» предусматривает 1 час.

Вопросы для докладов

Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий.

Экологическая общественная экспертиза.

Паспортизация промышленных предприятий.

Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.

Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

По теме 2.3. «Охраняемые природные территории» предусматривает 1 час.

Темы для составления презентаций

Государственный природный заповедник «Присурский» в ЧР.

Национальный парк «Чаваш Вармане» в ЧР.

Филиал Главного Ботанического сада в г. Чебоксары им. Цицина.

Памятник природы «Лакреевский лес» в г. Чебоксары.

Памятник природы «Ельниковская роща» в г. Новочебоксарск.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

По теме 3.1. «Концепции устойчивого развития» предусматривает 1 час.

Вопросы для самоподготовки

Прямое и косвенное воздействие загрязнений биосферы на человека.

Основные загрязнители и их классификация.

Выбросы промышленных предприятий.

Понятие «Зеленая революция» и ее виды.

Нарушение природного равновесия экосистем.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

По теме 4.1. «Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды» предусматривает 1 час.

Темы для эссе

Международные организации – ООН и ее специализированные органы:

Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП),

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ),

Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ),

Всемирная метеорологическая организация ООН (ВМО),

Сельскохозяйственная и продовольственная организация ООН (ФАО).

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами в ходе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельном листе формата А4, титульный лист самостоятельной работы представлен на web- сайте кафедры. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл,

за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 50%, удовлетворительно – от 50 % до 69 %, хорошо – от 70% до 83 % правильных ответов, отлично от 84% правильных ответов.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

«зачет»;

«незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки копирования чужого варианта, получают оценку

«незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

Тестовые задания

. Экология – наука, изучающая

- а) влияние загрязнений на окружающую среду,
- б) влияние загрязнений на здоровье человека,
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду, г) природу

Основными источниками загрязнения атмосферы являются:

- а) сельское хозяйство
- б) коммунально-бытовое хозяйство в) автотранспорт

Основными загрязнителями почвы являются:

- а) удобрения и пестициды
- б) свалки бытовых и промышленных отходов в) неорганические химические вещества.

Группа экосистем со сходным типом растительности, определяемым сходными климатическими условиями

- а) биосфера, в) биом,
- б) популяция, г) биогеоценоз.

Найти соответствие.

В состав атмосферы включается

В состав гидросферы включается

В состав литосферы включается

а) стратосфера

б) гумусовый слой

в) озоновый слой

г) ледники

д) материнская порода

Биотические факторы включают в себя

а) формы влияния человека на живые организмы,

б) действие космических сил,

в) действие солнечной радиации,

г) формы влияния одних живых организмов на другие.

Организмы, создающие органическое вещество из неорганического с использованием солнечной энергии

а) продуценты, в) редуценты,

б) консументы, г) хищники.

К незаменимым ресурсам относится

а) питьевая вода

б) нефть

в) природный газ г) энергия ветра.

К возобновимым исчерпаемым ресурсам относятся

а) кислород атмосферы

в) воды океанов,

б) каменный уголь,

г) природный газ.

Сдувание ветром слоя почвы



- а) дефляция
- б) эрозия
- в) парниковый эффект
- г) кислотный дождь.

Парниковый эффект – это

- а) удержание значительной части тепловой энергии Солнца у поверхности Земли,
- б) усиление потока тепловой энергии под действием парниковых газов.

Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных является одной из основных задач

- а) ВОЗ
- б) ВМО
- в) МАГАТЭ г) МСОП.

Причинами выпадения кислотных осадков являются:

- а) Хлор-фтор органические соединения
- б) Оксиды азота и серы в) углекислый газ
- г) Метан

По масштабам обобщения информации различают следующие виды мониторинга

- а) глобальный
- б) импактный
- в) биологический
- г) базовый

Мониторингом состояния окружающей среды занимается

- а) ГСМОС
- б) ЭКОСОС
- в) МАГАТЭ
- г) МСОП.

Какое газообразное вещество содержится в наибольшем количестве в атмосфере

- а) кислород

б) азот в) озон

г) углекислый газ

Заслуга введения термина «экология» в науку принадлежит

а) К. Линнею

б) Ч. Дарвину

в) В.И.Вернадскому г) Э. Геккелю.

К продуцентам относятся

а) гнилостные растения

б) человек

в) животные

г) растения.

Антропогенные изменения в природе – это

а) изменения происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии

б) изменения происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека

г) активная вулканическая и сейсмическая активность.

Что явилось результатом второй «зеленой революции»

а) снижение количества пестицидов

б) эрозия почв

в) повышение биологического разнообразия

г) получение экологически чистых продуктов

Что является важнейшим свойством почвы:

а) наличие щелочных металлов

б) наличие минеральных элементов питания

в) наличие редуцентов

г) наличие гумуса.

Прямое воздействие загрязнений биосферы на человека могут оказать

- а) вода, почва, воздух
- б) растения и животные

Природопользование – это

- а) влияние деятельности человека на окружающую среду,
- б) взаимодействие организмов и их систем друг с другом и со средой обитания.
- в) использование человеком в целях своего жизнеобеспечения веществ и свойств окружающей среды.

Антропогенные факторы – это факторы

- а) влияющие на жизнедеятельность человека,
- б) ограничивающие развитие биоценозов,
- в) влияния человеческого общества на процессы, протекающие в биосфере,
- г) влияющие на взаимоотношения между людьми.

К основным направлениям рационального природопользования относится

- а) адаптационная форма
- б) хозяйственно-экономическая форма
- в) культурная форма
- г) дефляция.

Чему способствует уменьшение озонового слоя:

- а) росту уровня заболеваемости раком кожи у людей
- б) возникновению парникового эффекта
- в) улучшению качества сельскохозяйственной продукции

Организмы, разлагающие отмершее органическое вещество

- а) продуценты
- б) консументы
- в) редуценты
- г) хищники.

Международное агентство по атомной энергии

- а) ВОЗ
- б) ВМО
- в) МАГАТЭ
- г) МСОП

Организмы, потребляющие живое органическое вещество и передающие содержащуюся в нем энергию по пищевым цепям

- а) продуценты
- б) консументы
- в) редуценты
- г) хищники.

30. Что явилось результатом первой «зеленой революции»

- а) большой расход энергии
- б) ухудшение почв
- в) повышение биологического разнообразия
- г) улучшение качества сельскохозяйственной продукции.

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся

- а) тепло земных недр
- б) растения и животные
- в) плодородная почва
- г) минеральное сырье.

Всемирная организация здравоохранения

- а) ВОЗ
- б) ВМО
- в) МАГАТЭ
- г) МСОП.

Возникновение озоновой дыры связано с разрушающим действием

- а) кислорода,
- в) водорода,

б) фреонов,

г) азота..

Кислотные дожди образуются из-за накапливающегося в атмосфере

а) диоксида углерода

б) озона

в) оксида азота

Основной принцип рационального природопользования гласит:

а) постоянное обеспечение информацией систем управления окружающей средой

б) получить энергию любой ценой

в) используйте, охраняя, и охраняйте, используя.

Процессы разрушения поверхности почвы водой и ветром называется

а) диффузией

б) эрозией

в) смыванием

Продолжите утверждение

«Зеленая революция» – это

По объектам наблюдения различают следующие виды мониторинга

а) биологический мониторинг

б) космический мониторинг

в) авиационный мониторинг

г) дистанционный мониторинг

д) диагностический мониторинг.

Продолжите утверждение:

Цель предмета «Экологические основы природопользования» – это

Установите соответствия

Ветровая эрозия

Водная эрозия

- а) овражная эрозия
- б) плоскостная эрозия
- в) пыльные бури
- г) повседневная ветровая эрозия

41. Установите соответствие

Прямое воздействие на животных

Косвенное воздействие на человека

- а) вырубка деревьев
- б) сооружение плотин
- в) применение удобрений
- г) загрязнение атмосферы, воды, почвы
- д) осушение болот

Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:

- а) отмирания значительного количества биомассы
- б) увеличение численности видов
- в) обработки растений пестицидами
- г) лесных пожаров

Причиной опустынивания может быть:

- а) накопления в атмосфере избытка углекислого газа
- б) засоление почвы
- в) увеличение площади лесопарков
- г) изменение погодных условий.

Как называется оценка среды по состоянию организмов и видовому составу экосистем

- а) биореакция
- б) биоадаптация
- в) биоиндикация

Какие из перечисленных факторов являются абиотическими

- а) свет
- б) бактерии
- в) атмосфера
- г) питательные элементы.

Природные ресурсы – это

- а) компоненты и свойства природной среды, которые используются или могут быть использованы для удовлетворения разнообразных потребностей человека
- б) естественнонаучная основа рационального природопользования и охраны природы
- в) важнейший раздел современной экологии.

Продолжите утверждение

К особо охраняемым природным территориям относятся:

Продолжите утверждение

К искусственным источникам загрязнения атмосферы относятся

Продолжите утверждение

К Международным организациям ООН относятся:

Продолжите утверждение

К антропогенным формам ландшафтов относятся:

## **5.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.



При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятия, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## 6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

6.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты  реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

### 6.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.