

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Утверждено  
Директор  
АНОПО БАЭС

С.А. Охраменко  
« 30 » 08 2023г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

по специальности подготовки:

38.02.06 «Финансы» (квалификация: финансист)

Образовательный уровень СПО: базовый

Цикл: Общепрофессиональный

Зам. директора по УМР, к.п.н.

Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)

Колесник Е.В.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 1(26) от « 29 » 08 2023 г.

Председатель ПЦК, к.э.н.

Земскова О.В.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППСЗ в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- **начальный** – на этом этапе формируются знания и инструментальные основы компетенций, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- **основной этап** – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- **завершающий этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения ППСЗ, представлен в рабочей программе.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## 2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся</p>

			условиям профессиональной задачи
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Практические занятия  Самостоятельная работа</b>
<b>Раздел 1. Антропогенные воздействия на биосферу</b>	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-3.3., ПК-4.2.	Аннотации на документальные фильмы по актуальным проблемам экологии; написание эссе, рефератов, подготовка докладов, презентаций; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
<b>Раздел 2. Организационные, правовые и экономические методы решения экологических проблем</b>	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-3.3., ПК-4.2.	Аннотации на документальные фильмы по актуальным проблемам экологии; написание эссе, рефератов, подготовка докладов, презентаций; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
<b>Раздел 3 Концепции устойчивого развития человечества</b>	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-3.3., ПК-4.2.	Аннотации на документальные фильмы по актуальным проблемам экологии; написание эссе, рефератов, подготовка докладов, презентаций; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
<b>Раздел 4</b>	ОК-1, ОК-6, ОК-	Аннотации на документальные

<b>Международное сотрудничество в области экологической безопасности</b>	7, ПК-3.3., ПК-4.2.	фильмы по актуальным проблемам экологии; написание эссе, рефератов, подготовка докладов, презентаций; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
--	---------------------	--

## Темы рефератов.

1. Глобальные экологические проблемы современности.
  2. Современное понимание концепции устойчивого развития. «Повестка дня на XXI век».
  3. Роль «Римского клуба» в развитии экологических идей.
  4. Концепция глобального развития цивилизации.
  5. Выбор концепции развития. Принципы эколого-экономического развития (экоразвития).
  6. Основные загрязнители атмосферы и их влияние на здоровье человека.
  7. Антропогенное загрязнение гидросферы. Источники загрязнения природных вод.
  8. Загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами (ДДТ). Проблемы в Курганской области.
  9. Лесные пожары в Курганской области как экологическая проблема.
  10. Радиационное и химическое загрязнение в Курганской области.
  11. Проблема уничтожения химического оружия на территории Курганской области.
  12. Особо охраняемые природные территории Курганской области.
  13. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.
  14. Переработка твердых бытовых и промышленных отходов.
  15. Малоотходные и безотходные технологии производства.
  16. Экологическая опасность техногенных аварий и катастроф.
- Экологические катастрофы XX-XXI вв.
17. Контроль экологической регламентации и система экологического мониторинга. Система мониторинга в Курганской области.
  18. Методы и средства защиты окружающей среды. Экобиозащитная техника. Средства по очистке сточных вод.
  19. Экологический паспорт предприятия и территории.
  20. Методические и нормативные основы экологического аудирования. Перспективы экологического аудита в России.



21. Современное развитие экологической экспертизы и ее перспективы в России.
22. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности в Курганской области.
23. Экологическая сертификация как инструмент обеспечения безопасности людей и охраны окружающей среды (на примере предприятий Курганской области).
24. Характеристика санитарно-защитной зоны предприятий (на примере предприятий Курганской области).
25. Потребление природных ресурсов. Экологические принципы рационального природопользования.
26. Система управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ.
27. Эколого-экономические системы: соизмерение природных и производственных потенциалов.
28. Основные направления экологизации экономики.
29. Принципы и технологии экологизации производства.
30. Платность природопользования и экономическое стимулирование природозащитных функций.
31. Международное сотрудничество в области охраны биосферы и экологизации производства.
32. Правовые основы охраны окружающей природной среды в РФ.
33. Проблемы трансграничного загрязнения природной среды.
34. Эффективное ресурсосбережение в офисе.
35. Методы снижения негативного воздействия промышленных объектов на растительность и животный мир.
36. Альтернативная энергетика.
37. Экологические проблемы региона (города, поселка).
38. Экологические проблемы любой отрасли (добычи полезных ископаемых; энергетики; текстильного, деревообрабатывающего,

лакокрасочного, фармацевтического и т.д. производства; транспорта; сельского хозяйства; строительства и т.д.).

39. Рост народонаселения любой конкретной страны и связанные с ним экологические и социальные проблемы.

40. Анализ проблемы истощения любого невозобновимого природного ресурса.

## Вопросы для практических работ

1. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий.
2. Экологическая общественная экспертиза.
3. Паспортизация промышленных предприятий.
4. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.
5. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.
6. Оптимизация лесопользования как пример рационального использования возобновимых ресурсов.
7. Экологически безопасные источники получения электроэнергии.
8. Проблема потепления климата на Земле.
9. Радиационная опасность и проблема использования АЭС.
10. Анализ современной ситуации с уменьшением озонового слоя в атмосфере.
11. Проблема антропогенного загрязнения атмосферы или гидросферы или литосферы, продуктов питания.
12. Возможность экологически сбалансированного обеспечения продуктами питания населения: мира, страны, региона.
13. Анализ проблемы поддержания биоразнообразия (на Земле, стране, регионе).
14. Экология отдельных видов и сообществ.
15. Соотношение интегральных и национальных усилий в решении глобальных экологических проблем.
16. Анализ решений международного форума в Рио-де-Жанейро в 1992 по обеспечению устойчивого (сбалансированного) развития человечества.
17. Анализ действий России по охране окружающей среды.
18. История природоохранного движения в России и других странах.
19. Системы экологического менеджмента. Экологические стандарты ИСО 14000.
20. Экологический аудит: цели и задачи.

21. Тяжелые металлы в окружающей среде и их влияние на здоровье населения.
22. Экология и экономика: связи и противоречия.
23. Экологические прогнозы и сценарии. Модель будущего развития мира.
24. Концепция глобального развития цивилизации.
25. Выбор концепции развития. Принципы эколого-экономического развития (экоразвития).
26. Система управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ.
27. Методические и нормативные основы экологического аудирования.
28. Региональная политика в области возмещения ущерба окружающей среде в результате техногенного воздействия.
  29. Новые ресурсосберегающие технологии.
  30. Механизмы регулирования природоохранной деятельности
  31. Глобальное потепление: мифы и реальность
  32. Кислотные осадки
  33. Альтернативные источники энергии
  34. Проблема истощения мировых ресурсов
  35. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности
  36. Система природоохранного законодательства России
  37. Системы природоохранного законодательства в мире
  38. Принципы формирования экологического мировоззрения
  39. Общие понятия экологического менеджмента
  40. Система экологического страхования
  41. Экологический фактор в проектно-инвестиционном анализе
  42. Оценка экологических эффектов инвестиционных проектов
  43. Экономический и экологический ущерб: понятие и соотношение
  44. Экологическая политика государства
45. Основы экологического маркетинга
  46. Социальная и экономическая роль экотуризма
  47. Эколого-туристский менеджмент

48. Экотуризм в городе (на примере какого-либо города)

## *ЗАДАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ*

### *ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1*

По теме 1.1. «Особенности взаимодействия общества и природы»  
предусматривает 1 час.

I. Темы для эссе.

1. Взаимодействие общества и природы.

2. Масштабы и уровни антропогенного воздействия на окружающую среду.

3. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде.

II. Аннотация документального фильма «Тайные знаки. Апокалипсис. Истощение планеты».

### *ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2*

По теме 1.2 . «Природо – ресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования» предусматривает 1 час.

I. Темы рефератов.

1. Атомная энергетика: влияние на окружающую среду.

2. Проблема сохранения видового разнообразия в биосфере.

3. Экологические последствия применения пестицидов в сельском хозяйстве.

4. Влияние энергетика на окружающую среду.

5. Экологические последствия строительства гидроэлектростанций.

II. Аннотация по документальному фильму:

«Гренландия. Дикая природа страны викингов»;

«Великая тайна воды».

### *ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3*

По теме 1 .3 «Размещение производства и проблема отходов»  
предусматривает 1 час.

I. Вопросы для самоподготовки.

1. Уничтожение твердых отходов: непосредственное сжигание.

2. Уничтожение твердых отходов: фотобиодеструкция.

3. Уничтожение твердых отходов: захоронение.
4. Уничтожение твердых отходов: полигоны.
5. Экстрагирование и кристаллизация твердых отходов.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

По теме 2.1. «Понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования»

предусматривает 1 час.

I. Аннотация по одному из документальных фильмов:

«Дом. Свидание с планетой»;

«Дом. История путешествия».

По теме 2.2. «Правовые и социальные вопросы природопользования»

предусматривает 1 час.

I. Вопросы для докладов

1. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий.

2. Экологическая общественная экспертиза.

3. Паспортизация промышленных предприятий.

4. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.

5. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

По теме 2.3. «Охраняемые природные территории» предусматривает 1 час.

I. Темы для составления презентаций

1. Государственный природный заповедник «Присурский» в ЧР.

2. Национальный парк «Чаваш Вармане» в ЧР.

3. Филиал Главного Ботанического сада в г. Чебоксары им. Цицина.

4. Памятник природы «Лакреевский лес» в г. Чебоксары.

5. Памятник природы «Ельниковская роща» в г. Новочебоксарск.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

По теме 3.1. «Концепции устойчивого развития» предусматривает 1 час.

I. Вопросы для самоподготовки

1. Прямое и косвенное воздействие загрязнений биосферы на человека.
2. Основные загрязнители и их классификация.
3. Выбросы промышленных предприятий.
4. Понятие «Зеленая революция» и ее виды.
5. Нарушение природного равновесия экосистем.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

По теме 4.1. «Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды» предусматривает 1 час.

I. Темы для эссе

Международные организации – ООН и ее специализированные органы:

1. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП),
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ),
3. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ),
4. Всемирная метеорологическая организация ООН (ВМО),
5. Сельскохозяйственная и продовольственная организация ООН (ФАО).

#### *ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами в ходе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельном листе формата А4, титульный лист самостоятельной работы представлен на web- сайте кафедры. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл,



за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 50%, удовлетворительно – от 50 % до 69 %, хорошо – от 70% до 83 % правильных ответов, отлично от 84% правильных ответов.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

-«зачет»;

-«незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки копирования чужого варианта, получают оценку

«незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

## Тестовые задания

### 1. Экология – наука, изучающая

- а) влияние загрязнений на окружающую среду,
- б) влияние загрязнений на здоровье человека,
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду, г) природу

### 2. Основными источниками загрязнения атмосферы являются:

- а) сельское хозяйство
- б) коммунально-бытовое хозяйство в) автотранспорт

### 3. Основными загрязнителями почвы являются:

- а) удобрения и пестициды
- б) свалки бытовых и промышленных отходов в) неорганические химические вещества.

### 4. Группа экосистем со сходным типом растительности, определяемым сходными климатическими условиями

- а) биосфера, в) биом,
- б) популяция, г) биогеоценоз.

### 5. Найти соответствие.

- 1. В состав атмосферы включается
  - 2. В состав гидросферы включается
  - 3. В состав литосферы включается
- а) стратосфера
  - б) гумусовый слой
  - в) озоновый слой
  - г) ледники
  - д) материнская порода

### 6. Биотические факторы включают в себя

- а) формы влияния человека на живые организмы,
- б) действие космических сил,

- в) действие солнечной радиации,
- г) формы влияния одних живых организмов на другие.

**7. Организмы, создающие органическое вещество из неорганического с использованием солнечной энергии**

- а) продуценты, в) редуценты,
- б) консументы, г) хищники.

**8. К незаменимым ресурсам относится**

- а) питьевая вода
- б) нефть
- в) природный газ г) энергия ветра.

**9. К возобновимым исчерпаемым ресурсам относятся**

- а) кислород атмосферы
- в) воды океанов,
- б) каменный уголь,
- г) природный газ.

**10. Сдувание ветром слоя почвы**

- а) дефляция
- б) эрозия
- в) парниковый эффект
- г) кислотный дождь.

**11. Парниковый эффект – это**

а) удержание значительной части тепловой энергии Солнца у поверхности Земли,

б) усиление потока тепловой энергии под действием парниковых газов.

**12. Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных является одной их основных задач**

- а) ВОЗ
- б) ВМО
- в) МАГАТЭ г) МСОП.

**13. Причинами выпадения кислотных осадков являются:**

- а) Хлор-фтор органические соединения
- б) Оксиды азота и серы в) углекислый газ
- г) Метан

**14. По масштабам обобщения информации различают следующие**

**виды мониторинга**

- а) глобальный
- б) импактный
- в) биологический
- г) базовый

**15. Мониторингом состояния окружающей среды занимается**

- а) ГСМОС
- б) ЭКОСОС
- в) МАГАТЭ
- г) МСОП.

**16. Какое газообразное вещество содержится в наибольшем**

**количестве в атмосфере**

- а) кислород
- б) азот в) озон
- г) углекислый газ

**17. Заслуга введения термина «экология» в науку принадлежит**

- а) К. Линнею
- б) Ч. Дарвину
- в) В.И.Вернадскому г) Э. Геккелю.

**18. К продуцентам относятся**

- а) гнилостные растения
- б) человек
- в) животные
- г) растения.

**19. Антропогенные изменения в природе – это**

- а) изменения происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии
- б) изменения происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека
- г) активная вулканическая и сейсмическая активность.

**20. Что явилось результатом второй «зеленой революции»**

- а) снижение количества пестицидов
- б) эрозия почв
- в) повышение биологического разнообразия
- г) получение экологически чистых продуктов

**21. Что является важнейшим свойством почвы:**

- а) наличие щелочных металлов
- б) наличие минеральных элементов питания
- в) наличие редуцентов
- г) наличие гумуса.

**22. Прямое воздействие загрязнений биосферы на человека могут оказать**

- а) вода, почва, воздух
- б) растения и животные

**23. Природопользование – это**

- а) влияние деятельности человека на окружающую среду,
- б) взаимодействие организмов и их систем друг с другом и со средой обитания.
- в) использование человеком в целях своего жизнеобеспечения веществ и свойств окружающей среды.

**24. Антропогенные факторы – это факторы**

- а) влияющие на жизнедеятельность человека,
- б) ограничивающие развитие биocenozов,
- в) влияния человеческого общества на процессы, протекающие в биосфере,
- г) влияющие на взаимоотношения между людьми.

**25. К основным направлениям рационального природопользования относится**

- а) адаптационная форма
- б) хозяйственно-экономическая форма
- в) культурная форма
- г) дефляция.

**26. Чему способствует уменьшение озонового слоя:**

- а) росту уровня заболеваемости раком кожи у людей
- б) возникновению парникового эффекта
- в) улучшению качества сельскохозяйственной продукции

**27. Организмы, разлагающие отмершее органическое вещество**

- а) продуценты
- б) консументы
- в) редуценты
- г) хищники.

**28. Международное агентство по атомной энергии**

- а) ВОЗ
- б) ВМО
- в) МАГАТЭ
- г) МСОП

**29. Организмы, потребляющие живое органическое вещество и передающие содержащуюся в нем энергию по пищевым цепям**

- а) продуценты
- б) консументы

в) редуценты

г) хищники.

**30. Что явилось результатом первой «зеленой революции»**

а) большой расход энергии

б) ухудшение почв

в) повышение биологического разнообразия

г) улучшение качества сельскохозяйственной продукции.

**31. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся**

а) тепло земных недр

б) растения и животные

в) плодородная почва

г) минеральное сырье.

**32. Всемирная организация здравоохранения**

а) ВОЗ

б) ВМО

в) МАГАТЭ

г) МСОП.

**33. Возникновение озоновой дыры связано с разрушающим действием**

а) кислорода,

в) водорода,

б) фреонов,

г) азота..

**34. Кислотные дожди образуются из-за накапливающегося в атмосфере**

а) диоксида углерода

б) озона

в) оксида азота

**35. Основной принцип рационального природопользования**

**гласит:**

а) постоянное обеспечение информацией систем управления окружающей средой

б) получить энергию любой ценой

в) используйте, охраняя, и охраняйте, используя.

**36. Процессы разрушения поверхности почвы водой и ветром называется**

а) диффузией

б) эрозией

в) смыванием

**37. Продолжите утверждение**

«Зеленая революция» – это

**38. По объектам наблюдения различают следующие виды мониторинга**

а) биологический мониторинг

б) космический мониторинг

в) авиационный мониторинг

г) дистанционный мониторинг

д) диагностический мониторинг.

**39. Продолжите утверждение:**

Цель предмета «Экологические основы природопользования» – это

**40. Установите соответствия**

Ветровая эрозия

Водная эрозия

а) овражная эрозия

б) плоскостная эрозия

в) пыльные бури

г) повседневная ветровая эрозия



**41. Установите соответствие**

1. Прямое воздействие на животных
  2. Косвенное воздействие на человека
- а) вырубка деревьев
  - б) сооружение плотин
  - в) применение удобрений
  - г) загрязнение атмосферы, воды, почвы
  - д) осушение болот

**42. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:**

- а) отмирания значительного количества биомассы
- б) увеличение численности видов
- в) обработки растений пестицидами
- г) лесных пожаров

**43. Причиной опустынивания может быть:**

- а) накопления в атмосфере избытка углекислого газа
- б) засоление почвы
- в) увеличение площади лесопарков
- г) изменение погодных условий.

**44. Как называется оценка среды по состоянию организмов и**

**видовому составу экосистем**

- а) биореакция
- б) биоадаптация
- в) биоиндикация

**45. Какие из перечисленных факторов являются абиотическими**

- а) свет
- б) бактерии
- в) атмосфера
- г) питательные элементы.

**46. Природные ресурсы – это**

а) компоненты и свойства природной среды, которые используются или могут быть использованы для удовлетворения разнообразных потребностей человека

б) естественнонаучная основа рационального природопользования и охраны природы

в) важнейший раздел современной экологии.

**47. Продолжите утверждение**

К особо охраняемым природным территориям относятся:

**48. Продолжите утверждение**

К искусственным источникам загрязнения атмосферы относятся

**49. Продолжите утверждение**

К Международным организациям ООН относятся:

**50. Продолжите утверждение**

К антропогенным формам ландшафтов относятся: