

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНОПО БАЭС

С.А. Охраменко

2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АУДИТ»**

по специальности подготовки:

38.02.06. «Финансы» (квалификация: финансист)

Образовательный уровень СПО: базовый

Зам. директора по УМР, к.п.н., О.Ю. Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) О.В. Земскова к.п.н. Земскова О.В.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 1/2023 от « 30 » 08 2023 г.

Председатель ПЦК О.В. Земскова Земскова О.В.

Волоколамск
2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 Финансы

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла (вариативная).

Учебная дисциплина «Аудит» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина ППССЗ.

Данная дисциплина предполагает изучение места аудита в системе контроля, видов аудита, организационно-правовых основ аудита, международных и отечественных стандартов аудита, технологии проведения аудиторской проверки, этического кодекса аудиторов, функций и полномочий саморегулируемых организаций аудиторов в соответствии с действующим законодательством. В ходе занятий студенты должны научиться пользоваться нормативно-правовыми актами по регулированию аудиторской деятельности, организации и ведению бухгалтерского (финансового) учета, налогообложения, составлению и представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Аудит» является углубленное изучение организационно-правовых основ и методических аспектов аудиторской деятельности в Российской Федерации, понимание его сущности, основных задач и тенденций развития, а также возможностей практического использования теоретических знаний при организации и планировании независимой экспертизы бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов различных форм собственности.

Задачи изучения дисциплины «Аудит» содержат следующие элементы:

- изучение теоретических основ аудита и его роли в организации независимого контроля за деятельностью предприятий различных форм собственности в условиях рыночной экономики;
- получение системы знаний об аудиторской деятельности как одного из видов финансового контроля в Российской Федерации;
- усвоение методологических основ организации независимых проверок и методики формирования аудиторских заключений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- Выполнять задания по проведению аудиторских проверок;
- Выполнять задания по составлению аудиторских заключений;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Основные принципы аудиторской деятельности;
- Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- Основные процедуры аудиторской проверки;
- Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;

Обучающиеся также должны освоить методы регулирования правовых взаимоотношений с коллегами-аудиторами и с руководством аудируемого экономического субъекта на различных стадиях аудиторской проверки, оценивать и анализировать полученные результаты с целью принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности

системы внутреннего контроля и системы бухгалтерского учета аудируемого экономического субъекта

В результате обучения по данной программе по специальности у студентов формируются общие и профессиональные компетенции: Финансист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Финансист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

6 семестр объем ОП 58 часов, в том числе:

всего учебной нагрузки обучающегося 58 часа;

в том числе: лекций, уроков -18 часов

практических занятий -40 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
Лекции, уроки	18
Практические занятия	40
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аудит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Введение	Роль аудита в рыночной экономике.	1	1
Раздел 1. Теоретические основы аудита		1	
Тема 1.1. Основы аудита	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие аудита. История развития аудита в Российской Федерации. Нормативное регулирование аудиторской деятельности. Сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора. Тестирование по 1 разделу		
Раздел 2. Методология аудита		6	
Тема 2.1 Методология аудита	Содержание учебного материала	2	1
	Формы и методы аудиторской деятельности. Технологические основы аудита. Этапы проведения аудита. Аудиторское заключение.		
	Практическое занятие №1. Составление плана и программы аудита	4	2,3
Раздел 3. Практический аудит		50	
Тема 3.1. Аудит системы внутреннего и внешнего аудита	Содержание учебного материала	2	1
	Оценка системы внутреннего аудита Оценка системы внешнего аудита		
Тема 3.2. Аудит денежных средств.	Содержание учебного материала	2	1
	Аудит наличных денежных средств. Аудит безналичных денежных средств. Аудит операций в валюте.		
	Практическая работа №2. Аудит денежных средств.	4	3
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	1

	Аудит основных средств. Аудит операций с основными средствами. Аудит нематериальных активов.		
	Практическая работа №3. Аудит основных средств	4	3
	Практическая работа №4. Аудит нематериальных активов	4	3
Тема 3.4. Аудит МПЗ.	Содержание учебного материала	2	1
	Аудит производственных запасов. Аудит операций с МПЗ		
	Практическая работа №5. Аудит производственных запасов	4	3
Тема 3.5. Аудит расчетов.	Содержание учебного материала	2	1
	Аудит расчетов поставщиками и подрядчиками Аудит расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами Аудит расчетов по оплате труда		
	Практическая работа №6. Аудит расчетов по оплате труда	4	3
Тема 3.6. Аудит учета кредитов и	Содержание учебного материала	1	1
	Аудит учета кредитов и займов		
	Практическая работа № 7. Аудит учета кредитов и займов	4	3
Тема 3.7. Аудит готовой продукции и финансовых результатов.	Содержание учебного материала	1	1
	Аудит выпуска готовой продукции. Аудит учета готовой продукции. Аудит финансовых результатов		
	Практическая работа №8. Аудит готовой продукции Аудит финансовых результатов	4	3
Тема 3.8. Аудит собственного капитала и расчетов с	Содержание учебного материала	1	2
	Аудит собственного капитала. Аудит расчетов с учредителями		
	Практическая работа №9 Аудит формирования капитала и расчетов с учредителями.	4	3
Тема 3.9. Аудит отчетности.	Содержание учебного материала	1	1
	Аудит отчетности экономического субъекта Аудит отчетности экономического субъекта		
	Практическая работа №10 Аудит отчетности экономического субъекта	4	3
	<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Классная доска;
- Учебно-методический комплекс «Аудит», рабочая программа, календарно- тематический план;
- Комплект учебно-методической документации;
- Библиотечный фонд;
- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ,от 21.07.2014 N11-ФКЗ) <http://www.consultant.ru/>
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ(ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019) <http://www.consultant.ru>
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ(ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) <http://www.consultant.ru>
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ(ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019) <http://www.consultant.ru>
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ(ред. от 23.05.2018) <http://www.consultant.ru>
6. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ(ред. от 06.06.2019) <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон от 21.11.1996 N 129-ФЗ (ред. от 28.11.2011)"О бухгалтерском учете" <http://www.consultant.ru>
8. Федеральный закон РФ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 года № 307-ФЗ. <http://www.consultant.ru>
9. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности (Постановления Правительства РФ от 23.09.2002 года № 696, от 04.07.2003 года № 405, от 07.10.2004 года № 532, от 16.04.2005 года №228, от 25.08.2006 года № 523, от 22.07.2008 года №557). <http://www.consultant.ru>

Основные источники:

1. Аудит : учебник / В.П. Суйц. — Москва : КноРус, 2019. — 287 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06712-3.
2. Выборочные методы в аудите : практическое пособие / Е.М. Четыркин, Н.Е. Васильева. — Москва : КноРус, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-406-03132-2.

Дополнительная литература

- 1.Аудит : учебник / В.П. Суйц. — Москва : КноРус, 2016. — 287 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05368-3.

Информационные ресурсы

1. СПС «Гарант»;
2. СПС «Консультант плюс»;
3. www.audit.ru

4. www.consuetant.ru

5. ЭБС Book.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательной контрольной работы, заслушивания сообщений, докладов, рефератов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения Результаты
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения:	
Ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации	зачет
Выполнять работы по проведению аудиторских проверок	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Выполнять работы по составлению аудиторских заключений	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Освоенные знания:	
Основные принципы аудиторской деятельности применение;	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Основные процедуры аудиторской проверки	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Аудит основных средств и нематериальных активов	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Аудит производственных запасов	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Аудит расчетов	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Аудит учета кредитов и займов	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Аудит готовой продукции и финансовых результатов	выполнение практического задания, дифференцированный зачет
Аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.	выполнение практического задания, дифференцированный зачет

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

1. Для того, чтобы обучение было не формальным, а направленным на благо студента с ограниченной дееспособностью или инвалида, его лучшую социализацию в общество, в массовом образовательном учреждении необходимо создавать специальные образовательные условия, включающие наличие специальных знаний у профессорско-преподавательского состава учреждения.

2. Адаптированность и корректировка программ для работы со студентами с ОВЗ - это необходимое условие реализации образовательных технологий. Учитывая, что высшее учебное заведение становится местом, где обучаются студенты с ОВЗ, рекомендуется обратить особое внимание на следующие факторы:

(1) использование методик «вовлечения» участников в учебный процесс, использования средств визуализации и коммуникации в учебном процессе;

(2) решение технических проблем обеспечения высокого качества трансляции и приема потоковых трансляций, обеспечение процесса занятий бесперебойно работающими каналами связи, предоставление слушателям возможности задавать вопросы преподавателям в ходе занятий, обеспечение слушателей удобными аудиториями и комфортными рабочими местами;

(3) сопровождение процесса обучения квалифицированно разработанным web-сайтом;

(4) совершенствование подачи содержания учебного материала, обеспечение его доступности для восприятия, структурированность, насыщенность визуализированными учебными материалами, слайдами, CD и DVD – дисками с мультимедиа-записями, в том числе – учебными материалами по использованию специфического компьютерного оборудования;

(5) использование приемов и технологий оказания педагогической и психологической помощи студентам с ОВЗ;

(6) тщательную подготовку системы организационного обеспечения учебных занятий, включая обеспеченность сопутствующими материалами, средствами коммуникации, печатными материалами и руководствами;

(7) разработать систему договорных отношений, устанавливающую права и обязанности участников, провести обучение персонала, обеспечить наличие достаточного количества технического и обслуживающего персонала для оказания помощи студентам с ОВЗ и инвалидам.

Особые образовательные потребности различаются у студентов разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения дееспособности и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем студентам с ОВЗ: ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для обычного студента; обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Общие принципы и правила работы:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность студентов, развивающих их и формирующих необходимые компетенции.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому студенту, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с ограниченной дееспособностью являются:

- активные и интерактивные методы обучения;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Основные этапы практического психолого-педагогического сопровождения интегрируемого студента в учебном заведении

1. Выявление и анализ проблем у конкретного студента.
2. Определение возможности интеграции конкретного студента, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая: определение вида и объема необходимой адаптации (образовательной, технологической и др.), оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной организационно-коррекционной работы:
 - со студентом и его родителями;
 - студентами и ППС, с родителями, работниками учебного заведения.
5. При необходимости разработка индивидуальных учебных программ в зависимости от уровня возможностей и способностей студента.

Необходимым условием организации успешного обучения и развития студентов с ограниченными возможностями здоровья является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В образовательном учреждении должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения

Необходимо обеспечить **психолого-педагогическое сопровождение** студента с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и студенческим коллективом, родителями.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор оказывают систематическую организационно-методическую помощь ППС, которые работают со студентами с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Преподаватели, работающие со студентами с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими учебной программы.

Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения учебной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в процессе сопровождения обучающегося.