

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНОПО БАЭС

С.А. Охраменко
« 29 » 2023г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.10 «ТУРИСТСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»**

по специальности подготовки:

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Зам. директора по УВР, к.п.н., О.Ю. Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) Е.В. Колесник Колесник Е.В.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 1/20 от « 29 » 08 2023г.

Председатель ПЦК к.п.н. О.В. Земскова Земскова О.В.

Волоколамск - 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в п.3 «Требования к результатам освоения содержания дисциплины» рабочей программы дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- **начальный** - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- **основной этап** - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- **завершающий этап** - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>пороговый</i>	<i>повышенный</i>	<i>продвинутый</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый
--	---	---	---

отсутствие сформированности компетенции	пороговый уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении</p>

дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	---	--	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ООП в Рабочей программе дисциплины).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине
Туристское регионоведение
(наименование дисциплины)**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской деятельности; - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской деятельности; - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; - ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений; - концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Введение в Туристское регионоведение

1.1. Определите предмет и объект изучения страноведения и туристского страноведения.

1.2. В чем суть проблемного страноведения?

1.3. В чем специфика туристского страноведения? Какие объекты оно изучает?

1.4. Определите содержание туристского страноведения.

1.5. Назовите виды рекреационных ресурсов страны.

1.6. Что характеризует душевой валовой внутренний продукт (ВВП) страны?

1.7. На какие типы делятся страны по уровню ВВП?

1.8. Подберите пары по принципу «страна – ВВП на душу населения»

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Великобритания | а) 3-7 тыс. |
| 2. Китай | б) менее 3 тыс. |
| 3. Монголия | в) более 25 тыс. |
| 4. Ирландия | г) 7-15 тыс. |
| 5. Люксембург | д) 15-25 тыс. |

1.9. Назовите типы стран по специализации хозяйства.

1.10. Какие типы политического устройства стран вы знаете?

1.11. Подберите пары по принципу «страна – политическое устройство»

Украина - королевство

Таиланд - тоталитарное устройство

Ватикан - республика

Куба - теократия

1.12. В чем разница между географическим и историко-культурным делением. Какие из перечисленных ниже регионов относятся к историко-культурным, а какие – к географическим регионам?

Балканы -

Северная Европа -

Индокитай -

Бессарабия,

Ливония -

Страны Карибского бассейна –

Магриб -

1.13. Перечислите основные виды туризма:

1.14. Что такое список объектов культурного и природного наследия

человечества? Какие объекты в него входят? Приведите примеры таких объектов в какой-либо стране или части света.

1.14. Назовите первые 10 стран мира по количеству принимаемых иностранных туристов.

1.15. Задание. Изучите схему условных знаков (легенду) к контурным картам и правила заполнения карт.

Схема условных знаков к контурным картам стран мира

Туристские центры

◎ - главные и крупные города

○ – малые турцентры

Курорты

□ – морские

▲ - горнолыжные

U - бальнеологические

⊕ - термальные

Ū - грязевые

⊕ - лечение арбузами

■ - горноклиматические

Центры спортивного туризма

A – альпинизм

D – дайвинг

D-FI – ночной дайвинг

F – фишинг (рыбная ловля)

R – рафтинг (сплавы)

S – сёрфинг

W – виндсёрфинг

Y – яхтинг

Ж – ловля жемчуга

Объекты природы

▨ - национальные парки и заповедники

↓ - уникальные природные объекты

★ - горные вершины

★ влк. – вулканы

Г - гейзеры

---- горный хребет

_____ реки

⚡ - водопады

Ω - пещеры

∞ - коралловые рифы

⌘ - сафари на китов и дельфинов

Υ - наблюдение за птицами

▶ ◀ - наблюдение за бабочками

Историко-культурные объекты

↑ - уникальные объекты, включенные в список наследия ЮНЕСКО

✱ - археологические памятники и раскопки

Δ – исторические памятники и монументы

△ - замки и крепости

🔔 - знаменитые колокольни и башни

✕ - места битв и сражений

⚔ - оборонительные стены и валы

М – уникальные музеи

У - старейшие университеты

Н - уникальные и крупнейшие отели

Π - крупнейшие небоскребы

TV – крупнейшие телебашни

☐ - затопленные корабли

☐ – алмазные шахты

- бывшие концлагеря, тюрьмы, колонии

Объекты религиозного туризма

⊕ - христианские монастыри

☐ - христианские соборы и церкви

☐ - синагоги

☐ - мечети

И - индуистские храмы

Б - буддистские храмы, пагоды, ступы

З - храмы зороастризма

СиН - святилища синтоистов

Скх - религиозные центры сикхов

Дж - джайнистские храмы

☯ - центр даосизма (инь – янь)

Объекты этнографического туризма

Э – центры этнографического туризма, скансены (музеи сельской архитектуры под открытым небом)

Ψ – центры художественных промыслов

I. Центры делового и торгового туризма

B - центры бизнес-туризма

\$ - банковские центры

→ - центры наркобизнеса и наркотического туризма

Центры развлекательного туризма

🍺 - пивного туризма

🍷 - винного туризма

Ш - центры производства шампанского

♥ - проведения «медового месяца»

🎰 - центры игорного бизнеса

T – тематические и развлекательные парки

Δ - центры сыроделия и сырного туризма

Уникальные транспортные промышленные объекты

+++++ - железные дороги

>=< - крупнейшие мосты

]====[- туннели

••••• - канатные дороги

TTTTTTT - судоходные каналы

□ - порты

➔ - международные аэропорты

Центры добычи:

▲ - нефти

Δ - природного газа

Ag - серебра, серебряные рудники

Al - алюминиевых руд

Au - золота, центры золотой «лихорадки»

Cu - меди

Fe - железной руды

Ni - никелевой руды

Shb - шуб-туры

h - центры шоппинга

Правила заполнения контурных карт.

На контурной карте страны показаны главные реки, контуры заливов, проливов, морей; пунсонами (кружками) – столицы и города. Перед заполнением карты посмотрите на картосхемы, которые были нарисованы на семинаре и лекции. Сверьте информацию о размещении городов, рек, озер, гор, морей с

картами в атласе мира.

При заполнении карт следует начинать с природных объектов туризма, затем наносить на карту границы исторических областей и географических районов. После этого наносятся самые крупные центры, курорты и отдельные уникальные объекты туризма. Необходимо также надписать названия соседних стран, морей, крупных островов, так чтобы поле карты было полностью заполнено.

Если в стране много объектов, следует нанести лишь их нумерацию, а экспликацию (расшифровку номера) давать на полях карты. Территорию страны можно, при желании, раскрасить разными цветами, но лучше выбирать светлые тона, чтобы на них легко читались географические названия и сами знаки. Если объектов в стране много, увеличьте контурную карту на ксероксе из формата А-4 в формат А-3 (карты Германии, Франции, Испании, Италии, Китая, Индии, США) и заполняйте эту увеличенную карту.

Порядок нанесения информации на карту.

1) Нанесите цветом (синим) главные реки. Надпишите название, укажите направление течения (стрелочкой). Реки текут только с гор и возвышенностей в моря и океаны.

2) Нанесите прерывистой линией основные горные хребты или горные цепи. Надпишите их названия вдоль линии. Укажите (звездочкой) самые высокие вершины гор с цифрой (например, г. Казбек, 6033м). Если в стране есть крупные вулканы, поставьте звездочку и сделайте надпись влк. (например, влк. Гекла, 1491м). Можно закрасить горные хребты коричневым цветом.

3) Надпишите названия самых крупных озер, а также морей, заливов, крупных проливов. Можно закрасить их бледно голубым цветом.

4) Жирно проведите приблизительные границы исторических и географических областей, которые были упомянуты в лекциях или на семинаре. При желании можно закрасить ареалы этих областей светлыми тонами разного цвета. Внутри области надпишите печатными буквами ее название (например, ГАЛИСИЯ или КАТАЛОНИЯ в Испании).

5) Нанесите на карту крупные города специальным знаком (кружок с точкой внутри) и надпишите рядом с ним мелкими буквами его название. Если в городе есть уникальные постройки или туристские объекты, поставьте соответствующий знак из схемы условных обозначений.

6) Выделите туристские центры (небольшим кружком), надпишите название.

7) Нанесите на карту курорты по типам: бальнеологические и грязевые, термальные, морские и озерные, горнолыжные, горноклиматические в соответствии с условными обозначениями.

8) Нанесите уникальные объекты природы, представляющие интерес для туристов: ледники, водопады, пещеры, каньоны, гейзеры, коралловые рифы и т.д.

Национальные парки и заповедники заштрихуйте. Выделите места сафари (наблюдения) за китами, дельфинами или птицами.

9) Отметьте уникальные историко-культурные объекты туризма: памятники культурного наследия ЮНЕСКО, археологические памятники и раскопки, исторические памятники и монументы, замки и крепости, места сражений и битв, оборонительные стены и валы, уникальные здания, наиболее известные центры художественных и кустарных промыслов.

10) Нанесите на карту объекты религиозного туризма: центры паломничества, христианские культовые постройки (монастыри, соборы и выдающиеся церкви, костёлы, кирхи и др.), уникальные исламские культовые постройки (мечети и мавзолеи), синагоги, индуистские и синтоистские храмы и святилища, буддистские храмы и памятники.

11) Отметьте крупнейшие центры спортивного туризма: дайвинга (в т.ч. ночного), фишинга, рафтинга, сёрфинга, виндсёрфинга, яхтинга.

12) Нанесите центры экотуризма (уникальные национальные парки), других видов туризма: тематические и развлекательные парки, центры этнографического туризма и фольклора, традиционные места отдыха новобрачных, винного, пивного туризма, игорного бизнеса (казино).

13) Нанесите на карту уникальные транспортные объекты, представляющие интерес для туристов или являющиеся важными элементами туристской инфраструктуры страны или региона: крупнейшие и знаменитые мосты и туннели, крупнейшие международные аэропорты, уникальные железные дороги, судоходные каналы и морские порты.

14) Надпишите сверху (на белом поле) фамилию и имя студента, номер группы и сдайте карты на проверку преподавателю.

2. Зарубежная Европа

- 2.1. Нанесите условные знаки на контурные карты стран Зарубежной Европы в соответствии с выше указанным порядком.
- 2.2. Какие новые страны появились в Зарубежной Европе в конце прошлого века?
- 2.3. Где проходит граница между Западной и Восточной Европой? Какие страны относятся к Северной и Южной Европе?
- 2.4. В каких странах расположена Лапландия?
- 2.5. В мире есть три Зеландии. Где находится каждая из трех? Назовите страны.
- 2.6. На каких видах туризма специализируются Чехия, Австрия, Германия?
- 2.7. Назовите страны Зарубежной Европы, специализирующиеся на горнолыжном спорте.
- 2.8. Назовите главные центры религиозного туризма в Испании, Италии и Греции.
- 2.9. Каковы особенности пляжей Балтии и почему?
- 2.10. Откуда произошло название «гейзер», из какой страны?
- 2.11. Каков климат Испании? Почему в исторической области Испании Ла Манча климат резко континентальный? Назовите тип растительности в этой местности.
- 2.12. Назовите озерные курорты в Австрии, Польше и Швейцарии.
- 2.13. Определите качество пляжей на Французской Ривьере, пляжей Испании и Хорватии.
- 2.14. В какой славянской стране Европы столица является центром мусульманской религии, в северной ее части преобладают православные, а на юге – католики? В 1990-е годы здесь шла гражданская война, она является самой бедной (по душевому ВВП) в Европе.
- 2.15. Евпатория, Саки, Феодосия, Бахчисарай. На каком полуострове находятся эти туристские центры? Какой стране принадлежит этот полуостров сейчас?

Дополнительные задания

Задача 1.

Группа туристов обратилась в туристскую компанию, организующую поездки в страны Северной Европы. Они хотели бы ознакомиться с природой фиордов, и побывать на мысе Нордкапп. В какое время года предпочтительнее съездить в этот район?

Задача 2.

Турист провел новогодние дни в районе Турку и был разочарован тем, что в число предлагаемых услуг не входило катание на оленьих упряжках. Почему? На каких курортах этой страны он смог бы покататься на оленях?

Задача 3

Группа молодежи решила съездить в познавательный маршрут по городам Австрии. Среди многих предложений им попались вот эти: «Золотое кольцо», «По следам Дон Кихота», «Дунайский вальс», «Замки Луары».

- «Золотое кольцо»! Это то, что нам надо! – воскликнул один из них. Как вы

думаете, это правильное решение?

Задача 4

Вам надо отправить группу туристов, которые хотели бы не только посмотреть средневековые замки, но и отведать лучшего вина, которое производят в стране.

- Францию и Испанию не предлагать! Там мы уже бывали, - сказали они. В какие страны вы предложили бы им съездить?

Задача 5

Группа историков собирает материалы о Ганзейском союзе. Они хотели бы посмотреть уникальные памятники, связанные со временем существования этого союза. В какую страну, и в какие города вы отправите группу? Какой город был столицей Ганзейского союза?

Задача 6

Бретань славится устрицами, красивейшими бухтами с песчаными пляжами, чередующимися с отвесными скалами. Какое природное явление заставляет отдыхающих быть внимательными при купании?

3. Зарубежная Азия

- 3.1. Нанесите условные знаки на контурные карты стран Зарубежной Азии по схеме, предложенной в пп.1.15
- 3.2. Какие новые страны появились на карте Зарубежной Азии в конце прошлого века?
- 3.3. Какие страны относятся к Центральной Азии, а какие входят в Юго-Восточную Азию?
- 3.4. Какие страны входят в состав Ближнего Востока?
- 3.5. Назовите страны Азии, наиболее популярные среди российских туристов. Почему?
- 3.6. В какую страну, и в какой город надо отправить туристов, чтобы те увидели там храм гроба Господня?
- 3.7. В какую страну, и в какой город надо отправить туристов, чтобы они увидели Главную мечеть, где похоронен пророк Мухаммед?
- 3.8. Назовите страны, в которых население исповедует буддизм.
- 3.9. Что такое «Золотой треугольник» и где он находится?
- 3.10. Какие виды туристской деятельности развиты в странах Юго-Восточной Азии?
- 3.11. Какие катастрофические природные явления могут препятствовать туризму в странах Юго-Восточной Азии?
- 3.12. Какое уникальное животное можно встретить на острове Комодо? Где находится этот остров?
- 3.13. Из чего сложены Мальдивские острова?
- 3.14. В какое время года лучше всего путешествовать по Южной Корее и почему?
- 3.15. Подберите пары по принципу «страна – уникальная горная вершина»
- | | | |
|---------------|---|-------------|
| Аралат | - | Таджикистан |
| Фудзияма | - | Армения |
| Пик Саманидов | - | Китай |
| Джомолунгма | - | Япония |
- 3.16. Подберите пары по принципу «страна – уникальный буддийский храм»
- | | | |
|-------------------|---|-----------|
| Камбоджа | - | Боробудур |
| Индонезия, о. Ява | - | Шведагон |
| Мьянма | - | Ангкор |

Дополнительные задания

Задача 1

Туристам необходимо повести курс лечения кожного заболевания морскими солями. Какие курорты вы им посоветуете и почему?

Задача 2

Турист пришел в агентство и попросил отправить его в Таиланд.

- Очень хочется побывать на празднике «Цветения сакуры» - сказал он.

Увидит ли турист праздник? В какую страну надо его отправить?

Задача 3

- Мы бы хотели отдохнуть на Черном море, но только за рубежом, -пожелала семейная пара. На какие черноморские курорты за рубеж вы могли бы их отправить?

Задача 4

Группа туристов попросила агента отправить их в Индию, в Мадрас и Бомбей, и очень удивились, что тот заказывает гостиницу в Мумбаи и Ченнаи. Туристы отказывались верить, что Мумбаи и Ченнаи – новые названия тех же самых городов. Почему правительство Индии переименовала многие прежние названия городов

Задача 5

В Индонезии множество историко-культурных храмов, прекрасных мест для отдыха, что привлекает в страну значительно число туристов. Какого природного явления здесь надо опасаться?

Задача 6

Туристы съездили в Южную Корею, и остались, очень довольны поездкой. В следующий раз съездим в Северную Корею, - сказали они.

Но менеджер был вынужден их разочаровать. Почему?

4. Африка

- 4.1. Нанесите условные знаки на контурные карты стран Африки по схеме, предложенной в пп.1.15
- 4.2. Назовите природные зоны, расположенные на Африканском континенте.
- 4.3. Через какие страны течет Нил? Какие туры по Нилу Вы знаете? Какие уникальные памятники истории Вы можете увидеть в путешествии по реке?
- 4.4. Какие виды туристской деятельности преобладают в странах Северной Африки и почему?
- 4.5. Какие виды туристской деятельности преобладают в странах Центральной Африки и почему?
- 4.6. Каков климат в Южной Африке, и какие виды туризма здесь можно организовать?
- 4.7. По какой причине в Африке развит этнографический туризм? Назовите страны, специализирующиеся на этом виде туризма.
- 4.8. Назовите наиболее известные национальные парки Африки. В каких странах они расположены? Что такое сафари?
- 4.9. Почему так вытянуты озера Танганьика и Малави?
- 4.10. Что такое и каковы особенности сирокко и хамсина?
- 4.11. Открытие месторождений алмазов явилось причиной англо-бурской войны. В какой стране она происходила?

Дополнительные задания

Задача 1

Туристы собрались посетить Марокко, отдохнуть на пляжах Агадира, посмотреть уникальные постройки в Марракеше и Фесе. Какое время года наиболее благоприятно для путешествия в Марокко? Какие уникальные памятники можно увидеть в этих городах?

Задача 2

Во время сафари во многих странах охота на животных запрещена. Но есть туристы, которые хотели бы поохотиться на диких африканских животных. В какую страну вы их отправите?

Задача 3

В какую страну надо отправить туристов полюбоваться на лемуров, и какой период года наиболее благоприятен для этого?

Задача 4

Предложите туристский маршрут по следам знаменитого путешественника Ливингстона. Какие уникальные природные объекты и экзотические

деревни можно там увидеть?

5. Северная Америка

- 5.1. Нанесите условные знаки на контурные карты стран Америки по схеме, предложенной в пп.1.15
- 5.2. Какие страны относятся к странам Северной Америки?
- 5.3. Какие страны составляют Центральную Америку?
- 5.4. Какие страны входят в состав Южной Америки?
- 5.5. Почему в Канаде государственными являются два языка – английский и французский? Как называется англоязычная столица, франкоязычная столица? Почему Оттава расположена на границе Квебека и Онтарио?
- 5.6. Какой вид туризма преобладает в Канаде и почему?
- 5.7. В какой стране возникли первые тематические парки? Назовите самые известные из них. Где они расположены?
- 5.8. На границе, каких стран, и между какими озерами находится Ниагарский водопад?
- 5.9. На какой остров Северной Америки в 1000г. прибыли викинги? Какой стране он принадлежит?
- 5.10. В какой канадской провинции много горнолыжных курортов, национальных парков, а также нефти и природного газа? Там не раз проводились международные соревнования по зимним видам спорта, в том числе Олимпиада.
- 5.11. Выберите правильные пары «штат – город, который в нем расположен»:

Калифорния	–	Новый Орлеан
Флорида	–	Филадельфия
Техас	–	Чикаго
Пенсильвания	–	Сан-Франциско
Иллинойс	–	Майами
Луизиана	–	Хьюстон

- 5.12. Назовите самые известные национальные парки США.
- 5.13. Что означает «Долина смерти»? Почему так называют эту впадину?
- 5.14. Какой стране до середины 19 века принадлежали штаты Калифорния, Аризона, Нью-Мексико, Техас? Кому принадлежала Луизиана и Новый Орлеан до их продажи США?
- 5.15. Племена, каких индейцев живут до сих пор на полуострове Юкатан?
- 5.16. Акапулько очень популярен у калифорнийцев. Назовите другой морской курорт Мексики (близ второго по величине в мире кораллового рифа), предлагающий замечательный дайвинг?

Дополнительные задания

Задача 1.

Если бы эта территория не была продана в 1867г. США за 7 млн. долларов, то наша страна была бы разделена линией смены календарных дат на две части. На западе день 1 января заканчивался, а на востоке 1 января только бы начинался. Как называется этот штат, и где он расположен?

Задача 2.

Наши туристы прибыли на открытое всем ветрам морское побережье на севере штата Калифорния. На пляже они не обнаружили ни одного купающегося.

- Видимо, вода грязная, - решил кто-то. Как вы думаете, это правильно?

Задача 3.

Голландцы утверждают, что этот город основан ими, поскольку сначала он назывался Новый Амстердам. Британцы, особенно жители Йорка, считают, что он основан англичанами. Кто из них прав, как называется этот город сейчас? Каковы особенности городской среды? Что привлекает в нем туристов?

6. Латинская Америка

- 6.1. Какие территории входят в состав Латинской Америки?
- 6.2. Какие морские курорты Центральной Америки являются конкурентами курорта Акапулько?
- 6.3. Какие уникальные виды спортивного туризма развиты на Пуэрто-Рико?
- 6.4. В этой стране Южной Америки выращивают кофе и кусты коки, с ней связана легенда о стране Эльдорадо, в которой якобы было много золота и изумрудов. Назовите страну и ее столицу.
- 6.5. Через центральную часть этой страны параллельно протянулись два горных хребта, состоящие из вулканов. Поэтому ее называют «Проспектом вулканов». Ей же принадлежат Галапагосские острова. Как называется страна и ее столица? Назовите ведущие виды туризма.
- 6.6. На севере этой вытянутой меридиональной (почти на 4 тыс. км) страны есть прибрежные жаркие пустыни, в которых по 5-8 лет не выпадают осадки. На юге - много ледниковых озер, ледников и фиордов, и чем южнее, тем становится холоднее. Назовите название страны и ее столицы. Объясните, почему на северном пустынном побережье нельзя купаться. Какие виды туризма развиты в южной части?
- 6.7. В этой стране находятся знаменитые морские пляжи Капакобана и Ипанема, стадион Маракана. Что это за страна? Как называется ее старая и новая столица? Почему в ней так много негров, немцев и все говорят по-португальски?
- 6.8. Чем отличаются Большие и Малые Антильские острова? Назовите 4 Больших острова. Малые Антильские острова включают в себя Наветренные и Подветренные острова. Объясните климатические различия на островах.
- 6.9. На одном из островов Карибского моря расположены две страны, уровень доходов и душевой ВВП которых сильно различается. В одной (западной) половине острова – нищета, и туризм практически не развит, здесь говорят по-французски. В другой (восточной) части острова развит морской оздоровительный, экологический и познавательный туризм. Здесь говорят по-испански и расположен самый старый собор и университет Западного полушария. Назовите эти страны. Объясните историю освоения острова.
- 6.10. 27% территории этой страны покрыто национальными природными парками. Здесь много вулканов, один из которых извергается почти по расписанию. По-испански название страны звучит «Богатая гавань». Как называются страна и ее столица? Назовите основной вид туризма.
- 6.11. На северном побережье этого острова находятся такие знаменитые морские курорты, такие как Негрил, Очо-Риос, Монтего-Бей. Производят здесь знаменитые сигары и ром. Когда-то страна была испанской, а затем британской колонией. Как

называется страна и ее новая столица?

6.12. На границе, каких стран расположено озеро Титикака? В какой из них находится самая высокая в мире столица?

6.13. Раньше в эту страну присылали французских каторжников. Сейчас – французских ученых для запуска космических спутников. Как называется это владение Франции в Южной Америке, его столица и сам космодром?

6.14. Эти водопады поражают своей красотой, грохотом. Их 275, они расположены в виде подковы. Вид на них великолепен как с аргентинской, так и с бразильской сторон. Как они называются и где расположены?

6.15. В этой стране находится столица танго, пампа (степи), Патагония и музей «Конец мира». В предгорьях Анд находится комплексный курорт и турцентр Мендоса. Как называется эта страна?

Дополнительные задания

Задача 1.

Молодожены решили провести свой медовый месяц где-нибудь в уединенном месте. Какой остров из группы Малых Антильских островов, специализирующихся именно на этом виде туризма, вы посоветуете? Почему на острове Чеджудо, также специализирующемся на приеме молодоженов, европейцам неуютно, а на этом острове – очень хорошо?

Задача 2.

Туристы решили посетить самый высокий водопад в мире. Долго спорили. Один из них предложил посетить Ниагарский, другой – Викторию, третий – Рейнфаль, четвертый – Игуасу. Как называется самый высокий в мире водопад, какова его высота и в какой стране он находится? Как вы думаете, к кому он ближе – к Игуасу или Ниагаре?

Задача 3.

Один турист прибыл в эту страну из Германии и удивился, почему здесь все так похоже на Европу. Так много итальянцев, испанцев, немцев, украинцев! Здесь делают даже немецкое пиво. Однако все говорят по-испански. Столица страны – типичный европейский город, вблизи которого расположен известный морской курорт Пунта-дель-Эсте. Назовите страну и историю ее заселения.

Задача 4.

Одного студента на экзамене спросили, по имени каких индейцев называлась эта империя в Южной Америке, до прихода сюда испанских конкистадоров. Он ответил, что это – апачи. Его друг решил помочь, и сказал, что это – янки. Оба были не правы. Какие же это были индейцы? Ведь их империя охватывала в начале 16 в. почти весь запад Южной Америки, а столица находилась в Куско. На территории, какой современной страны она находилась?

Задача 5.

У туристов возник спор: что такое сельва и льянос. Одни говорили, что сельва – это сушеная селедка, а льянос – трепаный лен. Другие молчали, поскольку не знали ни того, ни другого. Студенты РМАТ прекрасно знают, чем отличаются сельва и льянос. Чем же? В каких странах есть льянос, а в каких сельва?

7. Австралия и Новая Зеландия

7.1. На какие шесть штатов делится территория Австралии? Почему столица Австралии (Канберра) расположена на границе двух штатов и так далеко от Сиднея и от Мельбурна?

7.2. Подберите правильные пары:

Аделаида	–	Квинсленд
Мельбурн	–	Западная Австралия
Сидней	–	Южная Австралия
Брисбен	–	Новый Южный Уэльс
Перт	–	Виктория

7.3. Где в Австралии расположены тематические парки, часто посещаемые местными туристами?

7.4. Вулканы Руапеху и Тонгариро, а также гейзеры и горячие источники расположены на северном острове этой страны, а ледники, фиорды – на южном. Как называется эта страна? Почему в ней, чем южнее – тем холоднее?

7.5. Что такое Полинезия, Микронезия, Меланезия? Какие островные страны и владения в них входят? Какие виды туризма здесь развиты?

Реферат по выбранной стране

Содержание реферата.

1.План (названия разделов и параграфов с указанием номера страницы)

2.Введение (объясните, почему вы выбрали эту страну или регион, что привлекает)

3.Географическое положение страны.

Местоположение (в какой части света расположена страна, имеет ли морские границы, есть ли в ней анклав и эксклав, владения, острова, с какими странами соседствует, из каких больших частей и районов (исторических или географических областей) состоит). Показать границы этих областей на карте туризма, приложенной к реферату.

II.

4.Рекреационные ресурсы

4.1.Природные ресурсы:

-рельеф (горы, плато, низменности, впадины, архипелаги, острова, полуострова)

-сейсмичность (землетрясения) и вулканическая деятельность

- тип климата, средняя температура зимой (в январе) и летом (в июле), количество осадков в разных частях страны;

-водные объекты (крупные реки, озера, водохранилища, моря, заливы, проливы)

-неблагоприятные явления природы, препятствующие развитию туризма (тайфуны, цунами, ураганы, землетрясения, извержения вулканов, наводнения, засухи)

-растительность

-животный мир (наиболее распространенные или эндемичные виды)

-крупные национальные парки и заповедники, чем они интересны;

-уникальные природные объекты (пещеры, ледники, водопады, гейзеры, вулканы, горные пики; дать краткое описание только самых известных и чаще всего посещаемых объектов).

4.2.Историко-культурные ресурсы:

- краткая история страны (только важные события и этапы)
- выдающиеся люди страны (наука, культура, политика, техника)
- наиболее известные исторические, археологические, культурные и архитектурные памятники из списка культурного наследия ЮНЕСКО (перечислить самые главные);
- самые знаменитые университеты, библиотеки, музеи;
- культура (литература, искусство, музыка; кратко, только самые главные черты).

4.3.Этнографические ресурсы:

- традиции и обычаи каждого народа;
- влияние культур других стран (например, влияние колониальных держав на страны-колонии; сохранилось ли оно после получения независимости);
- языки, письменность (ее виды; очень кратко);
- особенности фольклора (народная музыка, песни, танцы, музыкальные инструменты, эпосы);
- народные ремесла и кустарные промыслы (самые известные виды и изделия, самые знаменитые сувениры);
- типы застройки домов;
- национальные костюмы;
- национальная кухня и напитки (только основные);
- фестивали, карнавалы, праздники;
- самые известные этнографические музеи.

4.4.Социально-экономические ресурсы:

Население: численность, рождаемость, средняя продолжительность жизни; миграция, доля городского и сельского населения; крупнейшие города (только перечислить города, указав численность их населения), этнический состав (в т.ч. межэтнические конфликты), конфессиональный состав (основные религии).

Экономика (хозяйство): душевой ВВП (в долларах за последний год), главные отрасли специализации хозяйства (в промышленности, сельском хозяйстве, сфере услуг, на транспорте). Необходимо выделить только самые главные отрасли хозяйства, что они производят, какие главные статьи экспорта.

III. 5. Основные виды туризма

Количество иностранных туристов (за последние 3-5 лет), откуда приезжает большинство туристов (из каких стран, есть ли туристы из России), какие возрастные группы преобладают, доходы от туризма.

Указать туристскую специализацию страны.

В каких районах страны, и какими **главными** туристскими объектами и центрами представлен каждый вид туризма:

- познавательный, религиозный (и паломнический);
- этнографический (фольклорный), событийный (праздники, карнавалы, фестивали, религиозные);
- лечебно-оздоровительный (какие лечебные ресурсы используются), пляжный;
- экологический, сафари, сельский (агротуризм);
- спортивный (в т.ч. трекинг, альпинизм), водноспортивный (дайвинг, снорклинг, рафтинг, яхтинг, сёрфинг, виндсёрфинг и др.);
- деловой, конгрессный, шоппинг, образовательный (в т.ч. обучение иностранным языкам);
- развлекательный (тематические парки, аквапарки, зоопарки и др., игорный, в т.ч. казино), винный, гастрономический.

Общие тенденции развития туризма в стране и по отдельным ее регионам. Куда (в какие районы, турцентры и на какие курорты) направлены основные потоки иностранных и внутренних туристов, российских туристов? Объяснить причины. Предложить новые объекты для российских туристов, еще не включенные в традиционные туры.

IV. 6. Курорты

Дать описание важнейших курортов по их типам: климатические (уникальный климат с лечебными свойствами, что лечат), горноклиматические, бальнеологические (минеральные воды с лечебными свойствами), бальнеогрязевые и грязевые (какими грязями и что лечат), термальные (теплые и горячие водные источники, гейзеры, пары).

Указать центры талассотерапии (подогрев морской воды в ваннах с добавлением солей и лечебных трав).

Дать описание морских, озерных и речных оздоровительных курортов (типы пляжей – песчаные, галечные, скалистые; продолжительность купального периода), отельная сеть;

- курорты винотерапии (где, какими винами и что лечат);

- курорты фитотерапии;

- горнолыжные курорты (число подъемников, продолжительность залегания снежного покрова, пик сезона, отельная сеть, из каких стран приезжают).

Если в стране много курортов одного типа, следует дать их описание по территориальному признаку (описать группу курортов в каждом районе или курортной зоне). Например, морские курорты Испании сгруппировать по побережьям и описывать в географическом порядке их расположения с северо-востока на юго-запад (Коста Брава, Коста Дорада, Коста дель Ассаар, Коста Бланка, Коста дель Соль, Коста де ла Лус).

7. Туристские центры.

Дать описание достопримечательностей каждого турцентра.

В список турцентров входят **крупные города; исторические города**, в них преобладает старая застройка (античная, средневековья или Нового времени, арнуво, модернизма, конструктивизма); **археологические центры** (много археологических памятников и руин, например, майя, ацтеков или инков, египтян и т.д.); **религиозные центры** (наиболее известные и чаще всего посещаемые религиозные святыни и храмы каждой религии); **небольшие города и местности**, в которых концентрируется большое число уникальных туристских объектов; наиболее посещаемые и **всемирно известные национальные природные или тематические парки**, превратившиеся в туристские центры.

Начать описание с самого большого города или столицы, а затем остальных городов и центров, расположив их по алфавиту (от А до Я).

8. Главные туристские маршруты по стране.

Дать список *основных* туристских и экскурсионных маршрутов и краткое описание нескольких самых интересных, с вашей точки зрения, маршрутов. Продолжительность маршрута, объекты показа, стоимость.

9. Карта объектов туризма.

Карта составляется так же, как на семинарах. Можно сделать увеличенную ксерокопию страны в формате А-3, либо распечатать карту из Интернета.

Нанесите туристские объекты (используя таблицу условных знаков, см. пп.1.15) страны: турцентры, курорты. Отбор этих объектов сделайте самостоятельно, изучив текст своего реферата. Количество туристских объектов на вашей карте должно быть больше по сравнению с тем количеством, которое дается на семинаре.

Карта объектов туризма прилагается к реферату сразу же за титульным листом и планом реферата.

8.Библиография и источники информации.

Укажите печатные источники **на русском и иностранных языках (по алфавиту)**, используемые при написании реферата. Затем дайте названия сайтов, используемых в работе (в латинском алфавите).

Страницы реферата должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала и формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль должен быть систематичным, реализуемым в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса);
- развернутого собеседования и экспресс-собеседования;
- оценки участия студентов в деловых играх и дискуссиях;
- контрольных работ и тестирования;
- проверки выполнения письменных заданий (эссе, сочинений, рефератов, конспектов, презентаций, словаря основных понятий, решения практико-ориентированных и творческих задач, самотестирования);
- упражнений;
- оценки результатов предметной деятельности студента (портфолио, проекта).

Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра в форме экзамена.

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Саранча, М. А., Туристское страноведение : учебник / М. А. Саранча. — Москва : КноРус, 2021. — 445 с. — ISBN 978-5-406-08179-2. — URL: <https://book.ru/book/939224>.

Зубарева А.В. Страноведение : Учебное пособие / А.В. Зубарева, О.А. Фролова; под. ред. Д.Н. Ильин — Ростов-на-Дону – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-3782-2. — URL: <https://book.ru/book/945537>.

Лукьянова, Н. С., География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-406-11892-4. — URL: <https://book.ru/book/949883>.

Дополнительная литература

Александрова, А. Ю., География туризма : учебник / А. Ю. Александрова, А.

И. Зырянов. — Москва : КноРус, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-406-12359-1. — URL: <https://book.ru/book/951714>.

Кружалин, В.И.. География туризма (Ростуризм) : Учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина — Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-4365-0129-1. — URL: <https://book.ru/book/919719>.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>.
2. Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия www.wikipedia.org.
3. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru/
4. Виртуальная лаборатория «Геополитика» www.collection.edu.yar.ru.
5. Поисковые системы Yandex, Google.