

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	12
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	224
Учебная нагрузка обучающихся	202
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	178
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.		Общие сведения о туризме		ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
Тема 1.1 Туризм. Профессии в туризме	1	Туризм: определение туризма и понятие турист.	2	
	2	Профессии в туризме: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в сфере туризма.	2	
	3	Лекция : Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense)	2	
	4	Интервью с работником сферы туризма: встреча, знакомство.	2	
	5	Приветствие. Знакомство. Рассказ о будущей профессии.	2	
	6	Благодарности, прощание, формы обращения.	2	
Тема 1.2. Стратегия туристического бизнеса	7	Стратегии туристического бизнеса: рынок туризма	2	
	8	Лекция : Правила построения простых и сложных предложений на	2	

		профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		
	9	Фразы согласия или несогласия.	2	
	10	Написание рекламы туров, гостиниц, услуг.	2	
	11	Образцы рекламных объявлений.	2	
Тема 1.3 Виды путешествий	12	Виды путешествий: продолжительность, цели и интересы.	2	
	13	Виды путешествий: времена года, климат.	2	
	14	Заказ туристической поездки: по телефону и письменно, информация о путешествиях.	2	
	15	Телефонные разговоры: как отвечать на телефонные звонки, правила ведения телефонных разговоров.	2	
	16	Факсы, электронные сообщения. Образцы сообщений. Письмо с информацией о путешествиях; письмо, подтверждение информации; заполнение бланка с информацией о путешествии.	2	
Раздел 2		Организация путешествий		OK 02-03 OK 04-06 OK 09
Тема 2.1 Путешествие по воздуху	17	Путешествия по воздуху: описание аэропорта и его служб: регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж;	2	
	18	Бронирование мест на самолет:	2	
	19	Лекция: Будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в расписаниях	2	
Тема 2.2 Путешествия наземными видами транспорта	20	Путешествия наземными видами транспорта: поездка по железной дороге, расписание, проезд в автобусе, на автомобиле;	2	
	21	Самостоятельная работа Образцы документов в соответствии со специальностью: рекламные буклеты, расписание, схемы железных дорог, билеты и т.п	2	
	22	Правила ведения телефонных разговоров: запрос информации и ответ на запрос.	2	
Тема 2.3	23	Круизы: определение круиза; паромы, путешествие на лайнере	2	
	24	Услуги и расположение помещений на лайнере/пароме.	2	

Круизы				
	25	Самостоятельная работа Письмо-подтверждение брони, отказ и изменение планов, объяснение причин; объяснение клиенту условий его отказа или изменений его планов.	2	
Тема 2.4 Международные путешествия	26	Международные путешествия: названия стран	2	
	27	Местные достопримечательности и развлечения; всемирно известные достопримечательности;	2	
	28	Покупки, подарки, сувениры; условия въезда в страну; транспорт.	2	
	29	Самостоятельная работа Планирование и составление своего маршрута путешествия.	2	
	30	Презентация курорта; объяснение программы и маршрута путешествия.	2	
Тема 2.5 Пешеходные туры	31	Пешеходные туры. Правила безопасности в походе.	2	
	32	Самостоятельная работа Сравнение времен настоящего совершенного с прошедшим неопределенным (The Present Perfect Tense and the Past Indefinite (Simple) Tense);	2	
	33	Походы в горы, по сельской местности.	2	
	34	Составление пешеходных маршрутов по РК.	2	
	35	Самостоятельная работа Графическое изображение маршрутов, работа с картой.	2	
Тема 2.6 Экскурсии по городу.	36	Экскурсии по городу; туристические информационные центры.	2	
	37	Самостоятельная работа Указательные местоимения; страдательный залог (настоящее и прошедшее время); артикли.	2	
	38	Городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси)	2	
	39	Объяснение пути в городе; информация о городах и их достопримечательностях.	2	
	40	Самостоятельная работа Описание достопримечательностей. Схемы городов и транспортных маршрутов.	2	
Тема 2.7 Маршруты путешествий	41	Маршруты путешествий: программа отдыха. Экотуризм.	2	
	42	Этикет в разных странах	2	
	43	Самостоятельная работа Составление маршрутов.	2	
	44	Что взять в путешествие.	2	
	45	Проблемы во время путешествий.	2	

	46	Обсуждение маршрутов и программ с клиентами.	2	
Тема 2.8 Путешествие и безопасность	47	Путешествия и безопасность: советы туристам, связанные со здоровьем, погодой и климатом, сохранностью вещей, покупками, едой	2	
	48	Самостоятельная работа Письмо-извинение на жалобу клиента.	2	
	49	Советы и правила поведения в разных местах (в гостинице, на экскурсии и др.). Как улаживать жалобы и претензии клиентов.	2	
		Промежуточная аттестация Экзамен	6	
Раздел 3		Гостиничное обслуживание		OK 02-03 OK 04-06 OK 09
Тема 3.1 Гостиницы и другие места проживания	1	Гостиницы и другие места проживания.	2	
	2	Типы гостиниц и услуг, которые они предоставляют.	2	
	3	Самостоятельная работа Степени сравнения прилагательных; структура «to be going to»	2	
	4	Деловые переговоры: посещение гостиницы представителем туристического агентства.	2	
	5	Электронное сообщение: описание гостиницы и услуг..	2	
	6	Символы, обозначающие услуги в гостинице.	2	
Тема 3.2 Виды апартamentов	7	Виды апартamentов. Категория номеров.	2	
	8	Прием гостей, регистрация и размещение гостей.	2	
	9	Условия оплаты и условия проживания в гостинице.	2	
	10	Самостоятельная работа Фразы делового общения при встрече и размещении гостей в гостинице.	2	
	11	Рассмотрение жалоб гостей в гостинице. Вызов экстренной помощи.	2	
	12	Электронные сообщения о бронировании и подтверждении брони номера. Образцы сообщений.	2	
Тема 3.3 Виды услуг в гостинице	13	Виды услуг в гостинице.	2	
	14	Деловой центр и его оборудование, конференции в гостинице	2	
	15	Спортивные услуги; автомобиль напрокат.	2	
	16	Факсимильное сообщение – информация о возможностях бизнес-центра.	2	
	17	Самостоятельная работа Условные предложения (if/when-clauses).	2	
	18	Факс-запрос на проведение конференции в гостинице.	2	

Тема 3.4 Питание	19	Питание: виды ресторанов, кафе, баров.	2	
	20	Меню. Типы меню.	2	
	21	Виды продуктов и их приготовление	2	
	22	Национальные кухни.	2	
	23	Этикет за столом.	2	
	24	Самостоятельная работа Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
	25	Заказ блюд. Объяснение, из чего состоит блюдо и/или как его приготовить.	2	
	26	Жалобы в ресторане	2	
Раздел 4		Развитие и организация туризма	2	OK 02-03 OK 04-06 OK 09
Тема 4.1 Работа туристических агентств	27	Работа туристических агентств: работа туроператора, его обязанности.	2	
	28	Продажа туров по путевке (package holidays).	2	
	29	История создания и перспективы развития туристических агентств.	2	
	30	Ознакомительные туры.	2	
	31	Самостоятельная работа Неличные формы глагола: инфинитив, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени и конструкции с ними;	2	
	32	Диалог – продажа путевки.	2	
Тема 4.2 Расчеты. Деньги	33	Расчеты. Деньги: валюты разных стран и обмен валют; различные виды оплаты; кредитные карты.	2	
	34	Документы – счета, квитанции, накладные. Сроки оплаты.	2	
Тема 4.3. Культура нашей страны	35	Культура нашей страны: праздники, исторические памятники, традиции, театр.	2	
	36	Соответствие русских и английских названий и понятий, связанных с национальной культурой и историей в английском языке.	2	
	37	Презентация России (Республики Карелия).	2	
Тема 4.4. Источники в	38	Источники в туристическом бизнесе: указатели на улицах, в транспорте, в помещениях, расписания, программы.	2	
	39	Путеводители по городам/странам, буклеты, рекламные материалы	2	
	40	Документы и бланки в соответствии с профессией, карты, атласы,	2	

туристическом бизнесе		схемы, планы.		
	41	Самостоятельная работа Заполнение документов в соответствии со специальностью.	2	
Тема 4.5. Перспективы профессии.	42	Перспективы профессии: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы, подготовка к собеседованию	2	
	43	Содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме.	2	
	44	Собеседование о приеме на работу.	2	
		Промежуточная аттестация экзамен	12	
		Всего	224	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Логинова, О.В., Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О.В. Логинова. — Москва : КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09332-0. — URL:<https://book.ru/book/942857>. — Текст : электронный.

Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники:

Кукушкин, Н.В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н.В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-9223-7. — URL:<https://book.ru/book/943748>). — Текст : электронный.

Брель, Н.М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL:<https://book.ru/book/938467>. — Текст : электронный.

3.2.3. Электронные источники

Электронные источники:

<http://www.longman-elt.com> <http://www.cle-inter.com> <http://www.dk.com>
<http://www.eleaston.com> - ресурсы для изучения английского языка
<http://www.englishlearner.com> - ресурсы для изучения английского языка
<http://www.natcorp.ox.ac.uk> - корпус английского языка, база данных со свободным доступом на 100 млн. примеров

<http://www.w-m.com> - ресурсы для изучения английского языка

Тесты и упражнения по деловому английскому языку он-лайн
<http://www.business.com/>

<http://www.intelligent-business.org> <http://www.marketingprofs.com> <http://www.market-leader.net/>

<http://www.profitguide.com/>

Словари

<http://www.freedict.com/onldict/rus.html> - многоязычные общие и специализированные словари <http://www.yourdictionary.com/dictionaries/glossaries> - специализированные словари

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, эссе, мультимедийных презентаций. - письменные/устные ответы <p>Экзамен</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий,

оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

6.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	ЛР 16

цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

6.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучаемыми требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и

критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.