

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
АНОПО БАЭС

С.А. Охраменко

2023г.

« \_\_\_\_ »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

по специальности подготовки:

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Зам. директора по УВР, к.п.н.  Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)  Иванов А.А.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 1/26 от « 29 » 08 2023г.

Председатель ПЦК, к.п.н.  Зекмскова О.В.

Волоколамск - 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ11	
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	122
Учебная нагрузка обучающихся	
в том числе:	
практические занятия	118
теоретические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме зачета (3,4,5 семестры)	
Дифференцированный зачет (6 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение. Физические способности человека и их развитие	1	Лекционное занятие: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы Здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально – прикладной физической подготовки	2	ОК 8
	2	Составить план физкультурно-оздоровительных мероприятий на неделю	2	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>14</b>	ОК 8
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого старта.	3 4	Практическое занятие Ознакомление с техникой выполнения высокого старта Ознакомление с техникой выполнения низкого старта. Специально – беговые упражнения бегуна.	4	
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	5 6	Практическое занятие Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции.	4	
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега	7	Практическое занятие: Ознакомление с техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 1.4. Техника эстафетного бега	8 9	Практическое занятие: Техника эстафетного бега. Ознакомление с техникой эстафетного бега	4	
<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка</b>			<b>14</b>	
Тема 2.1. Общая физическая	10	Практическое занятие: Выполнение упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение	4	ОК 8

подготовка	11	упражнений на подвижность и координацию.		
	12	Написание реферата по теме «Общая физическая подготовка».	2	
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	13	Практическое занятие: Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	4	
	14			
	15 16	Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики	4	
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>			<b>8</b>	<b>ОК 8</b>
Тема 4.1. Техника передвижения на лыжах	17 18	Техника попеременного двушажного хода. Ознакомление с техникой передвижения классическим и коньковым стилями.	4	
Тема 4.2. Техника горнолыжной подготовки	19	Ознакомление с техникой спусков и подъемов, торможение плугом, полу – плугом, экстренным торможением.	2	
Тема 4.3 Прохождение дистанции	20	Прохождение дистанции 3,5,10км.	2	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>			<b>8</b>	<b>ОК 8</b>
Тема 2.1. Строевые упражнения	21	«Строевые упражнения» Строевые приемы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Практическое занятие: Перестроение из одной шеренги в 3,4 «уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу.	2	
	22		2	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	23	Практическое занятие: Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ Основные и промежуточные положения рук.	2	
Тема 2.3. Техника акробатических упражнений	24	Практическое занятие: Техника акробатических упражнений. Ознакомление с техникой акробатических упражнений	2	
<b>Раздел 5. Спортивные игры(волейбол)</b>			<b>12</b>	<b>ОК 8</b>
Тема 5.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	25	Практическое занятие: Ознакомление с техникой приема и передачи мяча сверху двумя руками.	2	

Тема 5.2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками	26 27	Практическое занятие: Ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	4	
Тема 5.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	28	Практическое занятие: Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой верхней подачи мяча. Ознакомление с техникой нижней подачи мяча	2	
Тема 5.4. Двусторонняя игра	29 30	Практическое занятие: Ознакомление с техникой двусторонней игры. Двусторонняя игра.	4	
<b>Раздел 6. Спортивные игры (баскетбол)</b>			<b>10</b>	<b>ОК 8</b>
Тема 6.1. Техника ведения и передачи мяча.	31	Практическое занятие: Техника ведения и передачи мяча. Ознакомление с техникой ведения мяча. Ознакомление с техникой передачи мяча.	2	
Тема 6.2. Комбинационные действия	32	Практическое занятие: Ознакомление с комбинационными действиями защиты и нападения.	2	
Тема 6.3. Штрафные броски двусторонняя игра	33 34	Практическое занятие: Изучение правильности выполнения штрафных бросков. Двусторонняя игра.	4	
	35	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>12</b>	<b>ОК 8</b>
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого старта.	1 2	Практическое занятие Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. Совершенствование техники выполнения специально – беговых упражнений бегуна.	4	
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	3 4	Практическое занятие Старт и стартовый разгон, бег по дистанции. Бег по дистанции, Финиширование.	4	
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега	5	Практическое занятие: Техника прыжка в длину с разбега (фазы прыжка). . Изучение техники прыжка, изучение разбега, отталкивания от планки, приземление.	2	
Тема 1.4. Техника эстафетного бега	6	Практическое занятие: Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.	2	
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>			<b>10</b>	<b>ОК 8</b>

Тема 2.1. Строевые упражнения	7 8	Практическое занятие: «Строевые упражнения» Строевые приемы на месте. Перестроение из 1 шеренги в 2,3 и обратно. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3,4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	9	Практическое занятие: Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ. Основные стойки ног. Наклоны, выпады, приседы.	2	
	10	«Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности, оздоровительные ходьба и бег»	2	
Тема 2.3. Техника акробатических упражнений	11	Практическое занятие: Техника акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений.	2	
<b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>			<b>6</b>	<b>ОК 8</b>
Тема 3.1. Техника передвижения на лыжах Техника горнолыжной подготовки	12	Лекция. Техника передвижения на лыжах	2	
	13	Практическое занятие: Изучение техники передвижения классическим и коньковым стилями. Изучение техники попеременного двухшажного хода. Техника спусков и подъемов, торможение плугом, полу - плугом, экстренное торможение. Изучение техники спусков и подъемов, торможение плугом, полу – плугом, экстренного торможения.	2	
Тема 3.2 Прохождение дистанции	14	Практическое занятие: Прохождение дистанции 3,5,10км.	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры(волейбол)</b>			<b>8</b>	<b>ОК 8</b>
Тема 4.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	15	Практическое занятие: Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.	2	
	16	Изучение правил в волейбол. баскетбол, футбол	2	
Тема 4.2. Техника верхней и нижней подачи мяча	17	Практическое занятие: Техника подачи мяча. Изучение техники нижней подачи мяча. Изучение техники выполнения верхней подачи мяча.	2	
Тема 4.4. Двусторонняя игра	18	Практическое занятие: Двусторонняя игра.	2	
<b>Раздел 5. Спортивные игры</b>			<b>6</b>	<b>ОК 8</b>

<b>(баскетбол)</b>				
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча.	19	Практическое занятие: Повторение техники ведения и передачи мяча. Повторение приемов ведения мяча и передвижения	2	
Тема 5.2. Комбинационные действия	20	Практическое занятие: Изучение комбинационных действий защиты и нападения.	2	
Тема 5.3. Штрафные броски двусторонняя игра	21	Практическое занятие: Ознакомление с правильностью выполнения штрафных бросков. Двусторонняя игра.	2	
<b>Раздел 6. Общая физическая подготовка</b>			<b>4</b>	<b>ОК 8</b>
Тема 6.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка	22	Практическое занятие: Повторение техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнения упражнений на подвижность и координацию. Развитие физических качеств и двигательных способностей.	2	
	23	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего</b>		<b>122</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины Физическая культура требует наличие спортивного зала, открытого стадиона.

Технические средства обучения: музыкальный центр, видеопроектор, персональный компьютер, инвентарь (секундомеры, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, тренажеры, лыжный инвентарь, коньки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558> .

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>
2. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lfksport.ru/>
3. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
4. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://paralymp.ru/>
5. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.olympic.ru>
6. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-466-03655-8. — URL: <https://book.ru/book/951025> .

Бурякин, Ф. Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2023. — 279 с. — ISBN 978-5-406-11454-4. — URL: <https://book.ru/book/949202..>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний, Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска	Промежуточная аттестация в форме зачета. оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тестирования оценка результатов деятельности обучающихся в

<p>жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p>подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <b>Лёгкая атлетика.</b> оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <b>Спортивные игры.</b> оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <b>Общая физическая подготовка</b> оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и</p>

		развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия
--	--	---

## **5.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные

материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Цель рабочей программы воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **6.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	<b>ЛР 4</b>

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной	<b>ЛР 16</b>

коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### **6.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины**

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий

уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.