

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по общеобразовательной дисциплине
«География»**

базовый уровень (вариант 1)
рекомендовано: для всех УГПС кроме
21.00.00 (21.02.01),
43.00.00(43.02.16)

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Афанасьева Александра Владиславовна, канд. геогр. наук, доц.

Соруководитель:

Шабалина Наталия Владимировна

Авторский коллектив:

Косарева Наталья Викторовна, канд. геогр. наук

Аигина Екатерина Вячеславовна

Бесолова Лилия Николаевна

Гуляева Светлана Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Поурочное тематическое планирование (представлено на примере нескольких специальностей)..... | 4 |
| 2. Опорные конспекты..... | 20 |
| 3. Технологические карты..... | 34 |

1. Поурочное тематическое планирование

Поурочное тематическое планирование

Учебный год _____

Дисциплина География (Вариант 1)

Специальность / профессия 09.02.07 Информационные системы и программирование

Преподаватель _____

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Тип занятия | Междисциплинарные связи | Дополнительная литература | Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо | Типы оценочных мероприятий |
|--|------------------|---------------|-------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основное содержание | | | | | | |
| Введение | 2 | | | | | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | 38 | | | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | 6 | | | | | |
| Политическая карта мира | 2 | теоретическое | Обществознание | www.school-collection.edu.ru | | заполнение схемы |
| Понятие о политической географии | 2 | теоретическое | | | | заполнение таблицы |
| № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | практическое | | http://kontur-map.ru/ | | заполнение контурной карты |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | 6 | | | | | |
| Мировые природные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | теоретическое | | www.school-collection.edu.ru | | заполнение схемы |

| | | | | | | |
|--|-----------|---------------|---|--|--|----------------------------|
| № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | практическое | Экологические основы природопользования | | | отчет |
| № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | практическое | Экологические основы природопользования | http://kontur-map.ru/ | | заполнение контурной карты |
| Тема 1.3. География населения мира. | 6 | | | | | |
| Современная демографическая ситуация. Современная структура населения | 2 | теоретическое | Обществознание | www.school-collection.edu.ru | | заполнение таблицы |
| Занятость населения. Размещение населения | 2 | теоретическое | Экономика отрасли | | | заполнение схемы |
| № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | 20 | | | | | |
| Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 | теоретическое | Экономика отрасли Менеджмент в профессиональной деятельности | www.school-collection.edu.ru | | заполнение схемы |
| № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | практическое | Менеджмент в профессиональной деятельности | | | отчет |

| | | | | | | |
|---|-----------|---------------|---|--|--|--------------------|
| *Профессионально-ориентированное содержание | 16 | | | | | |
| География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия | 2 | теоретическое | | www.school-collection.edu.ru | | заполнение таблицы |
| Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения Транспортный комплекс | 2 | теоретическое | Менеджмент в профессиональной деятельности | | | заполнение таблицы |
| Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Сельское хозяйство | 2 | теоретическое | | | | заполнение таблицы |
| География отраслей непродовольственной сферы | 2 | теоретическое | Экономика отрасли | | | заполнение таблицы |
| № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | практическое | | | | отчет |
| № 7: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 | практическое | | | | отчет |
| № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 | практическое | Экономика отрасли Менеджмент в профессиональной деятельности | | | отчет |
| № 9: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 | практическое | Экономика отрасли | http://kontur-map.ru/ | | отчет |

| | | | | | | |
|--|-----------|---------------|--|--|--|------------------|
| | | | Менеджмент в профессиональной деятельности | | | |
| Основное содержание | | | | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | 28 | | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | 6 | | | | | |
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы | 2 | теоретическое | История | www.school-collection.edu.ru | | устный опрос |
| Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | 2 | теоретическое | | | | тестирование |
| № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | 6 | | | | | |
| Место и роль Зарубежной Азии в мире | 2 | теоретическое | История | www.school-collection.edu.ru | | устный опрос |
| Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии | 2 | теоретическое | | | | тестирование |
| № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Тема 2.3. Африка. Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки | 2 | теоретическое | История | www.school-collection.edu.ru | | устный опрос |
| Тема 2.4. Америка | 6 | | | | | |
| Место и роль Северной Америки в мире. США. Канада | 2 | теоретическое | История | www.school-collection.edu.ru | | заполнение схемы |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|--|--|--|---|
| Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика | 2 | теоретическое | История | | | заполнение схемы |
| №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Тема 2.5. Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире | 2 | теоретическое | История | www.school-collection.edu.ru | | тестирование |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | 6 | | | | | |
| Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве | 2 | теоретическое | История Обществознание | www.school-collection.edu.ru | | заполнение контурной карты заполнение схемы |
| №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 | практическое | Обществознание | | | отчет |
| №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | практическое | Экономика отрасли Менеджмент в профессиональной деятельности | | | отчет |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | 2 | теоретическое | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---------------|---|--|--|------------------------|
| Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 2 | теоретическое | Экологические основы природопользования | www.school-collection.edu.ru | | географический диктант |
| Дифференцированный зачет | 2 | | | | | тестирование |
| Итого | 72 | | | | | |

**6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях

Поурочное тематическое планирование

Учебный год _____

Дисциплина География (Вариант 1)

Специальность / профессия 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Преподаватель _____

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Тип занятия | Междисциплинарные связи | Дополнительная литература | Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо | Типы оценочных мероприятий |
|--|------------------|---------------|-------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основное содержание | | | | | | |
| Введение | 2 | | | | | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | 38 | | | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | 6 | | | | | |
| Политическая карта мира | 2 | теоретическое | Обществознание | www.school-collection.edu.ru | | заполнение схемы |
| Понятие о политической географии | 2 | теоретическое | | | | заполнение таблицы |
| № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | практическое | | | | заполнение контурной карты |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | 6 | | | | | |
| Мировые природные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | теоретическое | | www.school-collection.edu.ru | | заполнение схемы |

| | | | | | | |
|--|-----------|---------------|----------------|--|--|----------------------------|
| № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | практическое | Экология | | | отчет |
| № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | практическое | Экология | | | заполнение контурной карты |
| Тема 1.3. География населения мира. | 6 | | | | | |
| Современная демографическая ситуация. Современная структура населения | 2 | теоретическое | Обществознание | www.school-collection.edu.ru | | заполнение таблицы |
| Занятость населения. Размещение населения | 2 | теоретическое | | | | заполнение схемы |
| № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | 20 | | | | | |
| Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 | теоретическое | Менеджмент | www.school-collection.edu.ru | | заполнение схемы |
| № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | практическое | Менеджмент | | | отчет |
| *Профессионально-ориентированное содержание | 16 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---------------|------------|--|--|--------------------|
| География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия | 2 | теоретическое | | www.school-collection.edu.ru | | заполнение таблицы |
| Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения Транспортный комплекс | 2 | теоретическое | Менеджмент | | | заполнение таблицы |
| Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Сельское хозяйство | 2 | теоретическое | | | | заполнение таблицы |
| География отраслей непромышленной сферы | 2 | теоретическое | | | | заполнение таблицы |
| № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | практическое | | | | отчет |
| № 7: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 | практическое | | | | отчет |
| № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 | практическое | Менеджмент | | | отчет |
| № 9: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 | практическое | Менеджмент | | | отчет |
| Основное содержание | | | | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | 28 | | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | 6 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|---------------|---------|--|--|------------------|
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы | 2 | теоретическое | История | www.school-collection.edu.ru | | устный опрос |
| Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | 2 | теоретическое | | | | тестирование |
| № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | 6 | | | | | |
| Место и роль Зарубежной Азии в мире | 2 | теоретическое | История | www.school-collection.edu.ru | | устный опрос |
| Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии | 2 | теоретическое | | | | тестирование |
| № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Тема 2.3. Африка. Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки | 2 | теоретическое | История | www.school-collection.edu.ru | | устный опрос |
| Тема 2.4. Америка | 6 | | | | | |
| Место и роль Северной Америки в мире. США. Канада | 2 | теоретическое | История | www.school-collection.edu.ru | | заполнение схемы |
| Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика | 2 | теоретическое | История | | | заполнение схемы |
| №12: «Составление сравнительной экономико-географической | 2 | практическое | | | | отчет |

| | | | | | | |
|--|----|---------------|---------------------------|--|--|--|
| характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | | | | | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире | 2 | теоретическое | История | www.school-collection.edu.ru | | тестирование |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | 6 | | | | | |
| Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве | 2 | теоретическое | История Обществознание | www.school-collection.edu.ru | | заполнение контурной карты заполнение схемы |
| №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 | практическое | Обществознание | | | отчет |
| №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | практическое | Менеджмент | | | отчет |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | 2 | теоретическое | | | | |
| Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 2 | теоретическое | Экология | www.school-collection.edu.ru | | географический диктант |
| Дифференцированный зачет | 2 | | | | | тестирование |
| Итого | 72 | | | | | |

**6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях

Поурочное тематическое планирование

Учебный год _____

Дисциплина География (Вариант 1)

Специальность / профессия 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Преподаватель _____

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Тип занятия | Междисциплинарные связи | Дополнительная литература | Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо | Типы оценочных мероприятий |
|--|------------------|---------------|-------------------------|---------------------------|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основное содержание | | | | | | |
| Введение | 2 | | | | | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | 38 | | | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | 6 | | | | | |
| Политическая карта мира | 2 | теоретическое | обществознание | | | заполнение схемы |
| Понятие о политической географии | 2 | теоретическое | | | | заполнение таблицы |
| № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | практическое | | | | заполнение контурной карты |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | | | | | | |
| Мировые природные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | теоретическое | | | | заполнение схемы |

| | | | | | | |
|--|-----------|---------------|---|--|--|----------------------------|
| № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | практическое | экологические основы природопользования | | | отчет |
| № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | практическое | экологические основы природопользования | | | заполнение контурной карты |
| Тема 1.3. География населения мира | 6 | | | | | |
| Современная демографическая ситуация. Современная структура населения | 2 | теоретическое | обществознание | | | заполнение таблицы |
| Занятость населения. Размещение населения | 2 | теоретическое | экономика отрасли | | | заполнение схемы |
| № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | 20 | | | | | |
| Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 | теоретическое | экономика отрасли | | | заполнение схемы |
| № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Профессионально-ориентированное содержание | 16 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---------------|-------------------|--|--|--------------------|
| География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия | 2 | теоретическое | | | | заполнение таблицы |
| Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения Транспортный комплекс | 2 | теоретическое | | | | заполнение таблицы |
| Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Сельское хозяйство | 2 | теоретическое | | | | заполнение таблицы |
| География отраслей непроизводственной сферы | 2 | теоретическое | экономика отрасли | | | заполнение таблицы |
| № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | практическое | | | | отчет |
| № 7: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 | практическое | | | | отчет |
| № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 | практическое | экономика отрасли | | | отчет |
| № 9: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 | практическое | экономика отрасли | | | отчет |
| Основное содержание | | | | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | 28 | | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | 6 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|---------------|---------|--|--|------------------|
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы | 2 | теоретическое | история | | | устный опрос |
| Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | 2 | теоретическое | | | | тестирование |
| № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | 6 | | | | | |
| Место и роль Зарубежной Азии в мире | 2 | теоретическое | история | | | устный опрос |
| Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии | 2 | теоретическое | | | | тестирование |
| № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | практическое | | | | отчет |
| Тема 2.3. Африка. Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки | 2 | теоретическое | история | | | устный опрос |
| Тема 2.4. Америка | 6 | | | | | |
| Место и роль Северной Америки в мире. США. Канада | 2 | теоретическое | история | | | заполнение схемы |
| Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика | 2 | теоретическое | история | | | заполнение схемы |
| №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной | 2 | практическое | | | | отчет |

| | | | | | | |
|--|-----------|---------------|---|--|--|--|
| и Латинской Америки» | | | | | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире | 2 | теоретическое | история | | | тестирование |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | 6 | | | | | |
| Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве | 2 | теоретическое | история обществознание | | | заполнение контурной карты заполнение схемы |
| №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 | практическое | обществознание | | | отчет |
| №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | практическое | экономика отрасли | | | отчет |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | 2 | теоретическое | | | | |
| Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | 2 | теоретическое | экологические основы природопользования | | | географический диктант |
| Дифференцированный зачет | 2 | | | | | тестирование |
| Итого | 72 | | | | | |

**6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях

2. Опорные конспекты

ОПОРОНЫЙ КОНСПЕКТ Введение

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела | Введение. Источники географической информации |
| 2. | Содержание темы | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) |
| 3. | Типы занятий | Теоретическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный опрос |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | нет |

ОПОРОНЫЙ КОНСПЕКТ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Тема раздела | Тема 1. 1. Современная политическая карта мира |
| 2. | Содержание тем | <p>Тема 1. 1. Современная политическая карта мира</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p> <p>Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p>Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»</p> |
| 3. | Типы занятий | Теоретические, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка составленных презентаций по практической работе</p> <p>Эссе</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Решение/создание кейсов |

ОПОРОНЫЙ КОНСПЕКТ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Тема раздела | Тема 1.2. География мировых природных ресурсов |
| 2. | Содержание тем | <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p>Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>Практическая работа № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p> |
| 3. | Типы занятий | Теоретические, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка составленных презентаций по практической работе</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Решение/создание кейсов |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Тема раздела | Тема 1.3. География населения мира |
| 2. | Содержание тем | <p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p>Практическая работа № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p> |
| 3. | Типы занятий | Теоретические, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка составленных презентаций по практической работе</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Решение/создание кейсов |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Тема раздела | Тема 1.4. Мировое хозяйство |
| 2. | Содержание тем | <p>Тема 1. 4. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p> |
| 3. | Типы занятий | Теоретические, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка составленных презентаций по практической работе</p> <p>Оценка работы с картами атласа мир</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Решение/создание кейсов |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела | 2.1. Зарубежная Европа. |
| 2. | Содержание темы | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура Практическая работа № 10: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны |
| 3. | Типы занятий | Теоретические, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Темы раздела | 2.2. Зарубежная Азия. |
| 2. | Содержание темы | <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическая работа № 11: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии</p> |
| 3. | Типы занятий | Теоретические, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела | 2.3. Африка |
| 2. | Содержание темы | <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки.</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> |
| 3. | Типы занятий | Теоретические, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Темы раздела | 2.4. Америка. |
| 2. | Содержание темы | <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> |
| 3. | Типы занятий | Теоретические, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Тестирование Устный опрос |

| | | |
|----|---|--|
| | | Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела | 2.5. Австралия и Океания |
| 2. | Содержание темы | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании |
| 3. | Типы занятий | Теоретические, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Тестирование Устный опрос Фронтальный письменный опрос Оценка подготовленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Темы раздела | 2.6. Россия в современном мире. |
| 2. | Содержание темы | <p>Россия на карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p> <p>Практическая работа №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>Практическая работа №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p> |
| 3. | Типы занятий | Теоретические, практические занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Оценка подготовленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p> |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
раздела 3 «Глобальные проблемы человечества»

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема раздела | 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. |
| 2. | Содержание темы | <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров</p> |
| 3. | Типы занятий | Теоретическое обучение |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный опрос Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита работ прикладного модуля |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Презентации, исследования Решение/создание кейсов |

3. Технологические карты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
 прикладного модуля разработана на примере:
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | География мирового хозяйства |
| 2. | Содержание темы | Тема 1.4. «Мировое хозяйство» |
| 3. | Тип занятия | Теоретическое обучение по теме 2 «География основных отраслей мирового хозяйства» |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальный, устный опрос |

| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|--|--|--|--|--|
| 1. Организационный этап занятия | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль | Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы | Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы | ОК 02 | Старт-задание Устный опрос |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия: мировое хозяйство, отраслевая структура мирового | Обучающиеся запоминают правила работы на уроке, получают инструкционную карту по выполнению задания. Задание включает в себя три аспекта: - получение и закрепление теоретических знаний; | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Устный опрос: Какие источники географической информации об отраслях-мирового хозяйства вы знаете? |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|---|
| | <p>хозяйства, территориальная структура мирового хозяйства, факторы размещения хозяйства, географическое разделение труда, международное разделение труда, специализация.</p> <p>Фиксирует варианты выбранных средств на доске</p> | <p>- выявление уровня владения фактическим материалом; - проверка практических умений и навыков</p> | | <p>Какие основные отрасли мирового хозяйства выделяются? Какую роль в мировой экономике играет обмен? Что означает понятие «всероссийский рынок»?</p> |
| 2. Основной этап занятия | | | | |
| <p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p> | <p>Преподаватель: поясняет задания теоретической и практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p> <p>Используя карты атласа, учебник, справочную и дополнительную литературу охарактеризуйте</p> | <p>Обучающиеся выполняют следующие работы: работают с текстом учебника; анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения; определяют понятия; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, развивают умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляют опорные схемы и таблицы по основным структурным элементам изучаемой темы, разрабатывают кроссворды.</p> <p>Основные структурные элементы темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • География основных отраслей мирового хозяйства • Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. • Чёрная и цветная металлургия. | ОК 03 | <p>Фронтальный устный опрос по основным направлениям развития мирового хозяйства</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. • Транспортный комплекс. • Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность • Сельское хозяйство • География отраслей непроизводственной сферы. <p>Обчающиеся в ходе выполнения самостоятельных заданий выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира, какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают, как осуществляется торговля энергоресурсами, каковы факторы размещения производств топливно-энергетического комплекса, как осуществляется транспортировка энергетических ресурсов и продуктов, какие страны являются основными экспортерами и импортерами энергетических ресурсов, какие существуют международных экономические альянсы; • какие основные направления развития черной и цветной металлургии, как осуществляется торговля продукцией черной и цветной металлургией, каковы факторы размещения производств черной и цветной металлургии, какие страны являются основными | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>экспортерами и импортерами продукции черной и цветной металлургии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира, какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают, как осуществляется торговля энергоресурсами, каковы факторы размещения • какие основные отрасли и центры машиностроения мира, факторами их размещения; определить значение машиностроительного комплекса в мировом хозяйстве в целом; • что входит в понятие «транспортный комплекс мира», из каких элементов он состоит, какие виды транспорта выделяются, какие географические особенности транспортной системы стран и регионов; • какие существуют отрасли химической промышленности, лесной промышленности мира, промышленности строительных материалов, каково значение этих отраслей обрабатывающей промышленности, каковы особенности и факторы размещения для каждой из отраслей этих отраслей, в чем причина необходимости развития химической, лесной и | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>промышленности строительных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • каковы основные отрасли сельского хозяйства, сравните земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья по ключевым странам мира, сформулируйте основные отличительные черты сельского хозяйства от других • отраслей экономики; определите по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; • какие отрасли входят в непроизводственную сферу, какие из них активно сейчас развиваются, на примере туристского сектора охарактеризуйте основные туристские регионы и страны мира. <p>Используя источники географической информации и Интернет-ресурсы (по технологии BYOD), составляют отчетные материалы по занятиям.</p> <p>В качестве творческого задания обучающимся предлагается подготовить кроссворд по теме «География мирового хозяйства», который может быть обсужден и решен во время занятия</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Преподаватель обращает внимание обучающихся на выполнение самостоятельных заданий | Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоматериалы) | ОК 02 ОК 04 ПК 2.1. | Задание-исследование, творческие задания |
| Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями | Преподаватель помогает обучающимся определить основные страны-экспортеры определенной продукции, географические центры отраслей промышленности, факторы размещения производств | | | Задание-исследование, творческие задания |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения самостоятельной работы | Преподаватель проверяет грамотность работы | Обучающиеся сдают материалы самостоятельной работы, который включает опорные конспекты, схемы, таблицы, кроссворды | | Отчет о результатах самостоятельной работы |
| 3. Заключительный этап занятия | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель задает контрольные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что называется мировым хозяйством, когда оно сформировалось? • Каким образом по особенностям развития транспорта различаются развитые и развивающиеся страны? | Обучающиеся защищают свои отчеты | ОК 03 | Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Что такое международное географическое разделение труда? Как связаны друг с другом специализация и обмен? • Под влиянием каких факторов складывается международная специализация стран? Приведите примеры. • Докажите, что на современном этапе мировое хозяйство приобрело полицентрический характер. • Что такое НТР, каковы ее характерные черты? Как соотносятся понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс»? • Как влияет НТР на отраслевую структуру хозяйства? Какая сфера, производственная или непроизводственная, развивается быстрее, а какая менее динамично? • Какие изменения происходят в территориальной структуре мирового хозяйства под влиянием НТР? • Охарактеризуйте одну из отраслей мировой промышленности по плану: значение отрасли в мировом хозяйстве, размеры производства по главным регионам, основные экспортеры и импортеры продукции, экологические | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|
| | проблемы, связанные с развитием данной отрасли? | | | |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | Согласует с учащимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля | <p>1. Закрепить знания об основных странах-экспортерах основных видов добывающей, обрабатывающей промышленности, сельскохозяйственной продукции, видов сырья, непромышленной сферы, районов международного туризма и отдыха;</p> <p>2. уметь организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> | ОК 03 ПК 2.1. | Проверка отчетных материалов (конспектов, кроссвордов, схем и таблиц) |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
прикладного модуля разработана на примере:
по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | География мирового хозяйства |
| 2. | Содержание темы | 1.Инструктаж студентов. 2.Выполнение практической работы в форме проблемного задания: Практическая работа № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальный, устный опрос |

| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|---|--|----------------------------|
| 1. Организационный этап занятия | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий / входной контроль | Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы. Преподаватель предлагает выбрать необходимые источники информации и средства для решения | Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Выполняют старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Старт-задание Устный опрос |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | | | |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | Преподаватель предлагает выбрать необходимые источники информации и средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты запоминают правила работы на занятии, получают инструкционную карту по выполнению задания. Задание включает в себя три аспекта: - закрепление теоретических знаний; - выявление уровня владения фактическим материалом; - проверка практических умений и навыков | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Устный опрос: Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете? Контроль самостоятельной работы обучающихся |
| 2. Основной этап занятия | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p> | <p>Преподаватель выдает инструкционные карты, далее поясняет структуру задания для практической работы, последовательность действий при выполнении задания</p> | <p>Обучающиеся выполняют задания по предложенной структуре на основе полученных знаний.</p> <p>Базовые понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страноведение; - схема страноведческого исследования; - взаимосвязь природы, населения и хозяйства территории; - хозяйственная специализация страны | <p>ОК 01 ПК 2.3</p> | <p>Фронтальный устный опрос</p> <p>1.Что такое хозяйственная специализация страны/региона? 2.Раскройте структуру хозяйственного комплекса территории? 3.Назовите основные географические факторы размещения отраслей промышленности. 5. Назовите основные отрасли специализации сельского хозяйства 6. Укажите основные направления специализации хозяйственного комплекса России</p> |
| <p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p> | <p>Преподаватель обращает внимание на задание: используя классическую схему страноведческого исследования и имеющиеся источники информации, составить характеристику хозяйственного комплекса выбранной страны (региона):</p> | <p>Используя доступные материалы, обучающиеся систематизируют и обобщают данные о географических особенностях выбранной страны (региона):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ключевые особенности положения и своеобразие страны; 2. состав и особенности использования ресурсного потенциала территории; | <p>ОК 02 ОК 03 ОК 04</p> | <p>Задание-исследование</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| | <p>1. Введение. Своеобразие страны, особенности ее географического положения;</p> <p>2. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственная оценка;</p> <p>3. Историко-географические особенности формирования территории, населения, хозяйства;</p> <p>4. Характеристика населения, особенности его структуры и размещения;</p> <p>5. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</p> <p>6. Перспективы развития</p> | <p>3. основные этапы хозяйственного освоения и развития населения территории;</p> <p>4. демографическая характеристика, структура расселения и занятость населения;</p> <p>5. своеобразие отраслевой, социальной, технологической структуры хозяйства территории;</p> <p>6. современные особенности территорий, проблемы и направления дальнейшего развития хозяйственного комплекса территории</p> | | |
| Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями | Преподаватель помогает обучающемуся выбрать ключевую информацию о природе, населении, хозяйстве и социальной организации выбранных стран (регионов), дать ее оценку | Студенты составляют текст страноведческой характеристики в соответствии с предложенной схемой исследования, дополняя его необходимыми статистическими и картографическими материалами, иллюстрациями и т.п. | | Задание-исследование |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы | Преподаватель проверяет полноту и правильность выполненной характеристики хозяйственного комплекса территории, помогает сделать обобщения и выводы по итогам исследования | <p>1. Обучающиеся сдают тетрадь с выполненной страноведческой характеристикой страны (региона).</p> <p>2. Делают выводы о возможностях использования выявленных особенностей территории для развития туризма</p> | | Отчет о результатах исследования |

| 3. Заключительный этап занятия | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---|
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель задает контрольные вопросы 1. В чем заключается своеобразие изученной территории? 2. Какие имеются возможности развития территории? 3. Какие проблемы развития территории выявлены? 4. Какие отрасли специализации хозяйственного комплекса территории? 5. Какие возможности развития хозяйственного комплекса имеются на данной территории? | Отвечают на контрольные вопросы | ОК 03 | Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | Преподаватель согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля | Студенты закрепляют и обобщают знания по особенностям выбранной страны (региона) в форме презентации | ОК 03 ПК 2.3 | Проверка отчета в электронном виде буклета |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

прикладного модуля разработана на примере:
по специальности *18.02.09 Переработка нефти и газа*

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | География мирового хозяйства |
| 2. | Содержание темы | 1. Инструктаж студентов. 2. Выполнение практической работы в форме проблемного задания № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальный, устный опрос |

| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|--|--|---|--|---|
| 1. Организационный этап занятия | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий / входной контроль | Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы | Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы | ОК 02 | Старт-задание Просмотр документального видеофильма «Современная нефтяная эпоха - на карте» Что такое «нефть»? Как она формируется? Как перерабатывают нефть? Какие страны добывают нефть? Что такое ОПЕК? |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---------------------------------|
| <p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p> | <p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы.</p> <p>Понятия: нефтяная промышленность, газовая промышленность, энергетические ресурсы, транспортировка нефти и газа</p> | <p>Обучающиеся запоминают правила работы на занятии получают задание</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> | <p>Фронтальный устный опрос</p> |
| <p>2. Основной этап занятия</p> | | | | |
| <p>Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p> | <p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить картосхему, на которой отразить главные нефтегазоносные провинции и крупнейшие месторождения, а также показать сложившиеся связи по поставкам нефти и газа из районов добычи в районы переработки. 2. Составить таблицу, в которой показать в динамике за последние 15 лет (с интервалом в 5 лет) объёмы добычи нефти и газа в мире, в том числе по десяти основным нефтедобывающим и | <p>Используя источники географической информации, комплект атласов и контурных карт и Интернет-ресурсы (по технологии BYOD), Обучающиеся составляют картосхемы основных нефтегазоносных провинций и крупнейших месторождений, наносят наиболее важные магистральные трубопроводы, связывающие Россию и страны Зарубежной Европы. На основе составленной таблицы Обучающиеся формируют представление о странах-лидерах по добыче и переработке нефти и газа, определяют основные страны-импортеры в поставках российской нефти.</p> | <p>ОК 03 ПК 2.3</p> | <p>Фронтальный устный опрос</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| | <p>нефтепотребляющим странам мира.</p> <p>3. На контурную карту мира (из набора контурных карт для 10 класса) нанести наиболее важные магистральные трубопроводы, связывающие Россию и страны Зарубежной Европы («Дружба», «Северный поток», «Голубой поток», «Южный поток», «Уренгой – Помары – Елец – Курск – Ивано-Франковск – Европа», «Уренгой – Сургут – Тобольск – Тюмень – Челябинск – Самара – Сызрань – Ужгород – Европа», «Оренбург – Уральск – Александров-Гай – Кременчуг – Ужгород – Европа»).</p> <p>4. Построить круговую диаграмму, отражающую удельный вес главных страны-импортёров мира в поставках российской нефти и газа</p> | <p>Итог работы – картосхемы, таблицы и диаграммы</p> | | |
| <p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p> | <p>Преподаватель обращает внимание обучающихся на задание</p> | <p>Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и решаемым задачам</p> | <p>ОК 02 ОК 04</p> | <p>Задание-исследование</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--|
| Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями | Преподаватель помогает Обучающимся определить размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира | | | Задание-исследование |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы | Преподаватель проверяет грамотность работы | Обучающиеся сдают отчет о проделанной работе в виде картосхем, таблиц и диаграмм | | Отчет о результатах исследования |
| 3. Заключительный этап занятия | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. География основных стран и регионов нефтедобычи. 2. Основные регионы и страны нефтепереработки и потребления. 3. География сложившихся нефтяных «мостов» между районами производства и потребления 4. Запасы и география крупнейших месторождений природного газа 5. Территориальная организация газодобывающей и газоперерабатывающей промышленности мира. 6. Международное сотрудничество в газовой отрасли 7. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. | Обучающиеся защищают свои отчеты | ОК 03 | Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля 1. Где сосредоточены основные регионы добычи нефти? Газ? 2. В какие страны экспортируется нефть? Газ? 3. Как перевозят нефть? 4. Где сосредоточены основные центры нефтепереработки? 5. Какие магистральные трубопроводы связывают Россию со странами Зарубежной Европы |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-----------------|
| | 8. Место России в мировых запасах и добыче нефти. 9. Основные импортёры российской нефти и природного газа. 10. Система газо- и нефтепроводов России | | | |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | Согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля | Закрепить и обобщить знания по географии нефтяной и газовой промышленности мира; странах экспортерах и импортерах нефти и газа; сложившихся связях по поставкам нефти и газа из районов добычи в районы переработки; системе газо-нефтепроводов России | ОК 03 ПК 2.3 | Проверка отчета |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
 прикладного модуля разработана на примере:
 по специальности *18.02.09 Переработка нефти и газа*

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | География мирового хозяйства |
| 2. | Содержание темы | 1. Инструктаж студентов. 2. Выполнение практической работы № 8 в форме проблемного задания: составление экономико-географической характеристики профильной отрасли |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальный, устный опрос |

| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|--|--|--|
| 1. Организационный этап занятия | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль | Преподаватель проводит проверку списочного состава обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы. | Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы | ОК 02 | Старт-задание Просмотр документального видеофильма «Мир без газа, нефти и угля» Что значит «нефть» для современного развития человечества? Как долго человечество знакомо с углем? Когда человечество начало использовать природный газ? Что получают из природного |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | газа? Что такое возобновляемые источники энергии? Как и в связи с чем осуществляется переход на них в странах мира? Какие виды топливных ресурсов могут использовать в будущем? |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | <p>Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы.</p> <p>Понятия: топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, энергетические ресурсы</p> | Обучающиеся запоминают правила работы на занятии получают задание | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> | Фронтальный устный опрос |
| 2. Основной этап занятия | | | | |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | <p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p> <p>1.Используя карты атласа, определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Страны-лидеры мировой добычи нефти (не менее 10 стран); - Страны, входящие в ОПЕК. - Основные направления торговли нефтяными грузами. - Страны-лидеры мировой добычи природного газа (не менее 10 стран). | <p>Студенты работают по вариантам:</p> <p>Формирование групп по темам:</p> <p>Группа №1. Особенности развития нефтяной промышленности мира</p> <p>Группа №2. Особенности развития нефтяной промышленности России</p> | <p>ОК 03</p> <p>ПК 3.1.</p> | <p>Фронтальный устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое топливная промышленность и какова ее роль в современном мире? 2.Раскройте структуру топливной промышленности? 3. Укажите страны-лидеры по добыче нефти, газа, угля. 4.Назовите основные факторы размещения |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>- Основные направления магистральных газопроводов и экспортно-импортные перевозки сжиженного природного газа.</p> <p>- Страны-лидеры мировой добычи угля (не менее 10 стран).</p> <p>- Основные направления экспортно-импортных перевозок угля.</p> <p>2. Используя справочную и дополнительную литературу, охарактеризуйте особенности международной торговли топливными ресурсами. Как за последние десятилетия изменились направления важнейших грузопотоков и изменятся ли они в течение ближайших 10 лет? Объясните причины подобной территориальной трансформации. Назовите известные Вам перспективные районы добычи топливных ресурсов. Каким странам они принадлежат? Составьте характеристику ОПЕК. Оцените возможные перспективы развития данной организации.</p> <p>3. Определите уровень развития топливной промышленности в регионах России.</p> <p>4. Дайте характеристику производственному циклу нефтеперерабатывающих заводов России.</p> <p>5. Используя карты атласа, определите, какие основные факторы</p> | <p>Группа №3. Особенности развития газовой промышленности мира</p> <p>Группа №4. Особенности развития газовой промышленности России</p> <p>Группа №5. Особенности развития угольной промышленности мира</p> <p>№6. Особенности развития угольной промышленности России</p> <p>Используя источники географической информации и Интернет ресурсы (по технологии BYOD), составляют по предложенному Обучающимися плану характеристику отраслей топливной промышленности и представляют в виде буклета</p> | | <p>предприятий топливной промышленности.</p> <p>5. Укажите основные центры добычи нефти, газа, угля в России</p> <p>6. Укажите основные направления транспортировки нефти и газа.</p> <p>7. Какие продукты получают в ходе переработки нефти?</p> <p>8. В какие страны Россия экспортирует топливные ресурсы?</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| | <p>определяют размещение предприятий нефтедобывающей промышленности, газодобывающей промышленности, нефтеперерабатывающей промышленности.</p> <p>6. Определите основные факторы расположения НПЗ.</p> <p>7. Опишите проблемы, с которыми сталкивается страна или регион, связанные с развитием топливной промышленности;</p> <p>8. Назовите основные перспективы развития топливной промышленности;</p> <p>9. Сделайте вывод о развитии топливной промышленности в России и мире</p> | | | |
| <p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p> | <p>Преподаватель обращает внимание студентов на задание</p> | <p>Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и решаемым задачам</p> | <p>ОК 02 ОК.04</p> | <p>Задание-исследование</p> |
| <p>Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями</p> | <p>Преподаватель помогает Обучающимся определить территорию для экономико-географической характеристики топливной отрасли</p> | | | <p>Задание-исследование</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|---|
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы | Преподаватель проверяет грамотность работы | 1. Обучающиеся сдают отчет о проделанной работе в электронном буклете | | Отчет о результатах исследования |
| 3. Заключительный этап занятия | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. Из чего производят бензин? 2. Какие виды продукции можно получить из нефти? 3. Какие вещества, применяемые в медицине, получают в результате нефтепереработки? 4. Где в производстве используется газ? 5. Для чего используют газ в Европе? 6. Как люди используют уголь? 7. Где может быть построен НПЗ? 8. Как перевозят нефть? 9. Как осуществляют транспортировку газа? 10. Как устанавливается мировая цена на нефть? | Обучающиеся защищают свои буклеты | ОК 03 | Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля |
| 4. Задания для самостоятельного выполнения | Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля | Закрепить: 1. основные этапы развития топливной промышленности России и мира, составляющие топливной промышленности; 2. уметь организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для | ОК 03 ПК 2.3. | Проверка отчета в электронном виде буклета |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | эффективного выполнения профессиональных задач | | |
|--|--|---|--|--|

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
 прикладного модуля разработана на примере:
 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Тема занятия | География мирового хозяйства |
| 2. | Содержание темы | Инструктаж Обучающихся Выполнение практической работы № 9 в форме проблемного задания: « Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха » |
| 3. | Тип занятия | Практическое занятие №9 |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Фронтальный, устный опрос |

| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
|--|---|--|--|--|
| 1. Организационный этап занятия | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль | Преподаватель проводит проверку списочного состава Обучающихся. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы | Обучающиеся участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/затруднения в решении задания, формулируют тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют профессиональную актуальность темы | ОК 02 | Старт-задание Устный опрос |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Понятия: Экспорт, импорт, промышленная продукция, сельскохозяйственная продукция, виды сырья, туризм, районы международного туризма и отдыха. | Обучающиеся запоминают правила работы на занятии, получают инструкционную карту по выполнению задания. Задание включает в себя три аспекта: - закрепление теоретических знаний; - выявление уровня владения фактическим материалом; | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Устный опрос: Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете? Контроль самостоятельной |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--------------------------|
| | Фиксирует варианты выбранных средств на доске | - проверка практических умений и навыков | | работы обучающихся |
| 2. Основной этап занятия | | | | |
| Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | <p>Преподаватель: поясняет задания практической работы, последовательность действий при выполнении заданий</p> <p>Используя карты атласа, учебник, справочную и дополнительную литературу:</p> <p>1) постройте картодиаграмму отдельных видов продукции (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства...), туристских услуг;</p> <p>2) выделите страны с высоким уровнем развития (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства), туристских услуг;</p> <p>3) условными обозначениями укажите на контурной карте основные центры (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства), туристских услуг;</p> <p>4) стрелками укажите основные пути транспортировки продукции (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства), туристских услуг;</p> <p>5) сделайте вывод о развитии (машиностроения, химической промышленности, сельского хозяйства), туристских услуг</p> | <p>Обучающиеся работают по вариантам:</p> <p>Формирование групп по темам:</p> <p>Группа №1. Определение и обозначение стран-экспортеров продукции машиностроения (например, самолетов, бортового и горнодобывающего оборудования, автомобилей, полупроводниковых приборов)</p> <p>Группа №2. Определение и обозначение стран-экспортеров продукции химической промышленности (минеральных удобрений, пластмасс, химических волокон)</p> <p>Группа №3. Определение и обозначение стран-экспортеров продукции сельского хозяйства (основных зерновых культур: пшеницы, кукурузы, риса)</p> <p>Группа №4. Определение и обозначение стран-экспортеров туристских услуг.</p> <p>Используя источники географической информации и Интернет ресурсы (по технологии BYOD), составляют итоговый отчет</p> | ОК 03 | Фронтальный устный опрос |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---|
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Преподаватель обращает внимание обучающихся на задание. | Обучающиеся могут выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и решаемым задачам | ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 | Задание-исследование |
| Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями | Преподаватель помогает обучающимся определить основные страны-экспортеры определенной продукции | | | Задание-исследование |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы | Преподаватель проверяет грамотность работы | Обучающиеся сдают отчет о проделанной работе, который включает контурные карты и письменную характеристику стран-экспортеров | | Отчет о результатах исследования |
| 3. Заключительный этап занятия | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель задает контрольные вопросы: 1. Какие виды машиностроения существуют? 2. Какие основные страны являются экспортерами продукции машиностроения (например, самолетов, бортового и горнодобывающего оборудования, автомобилей, полупроводниковых приборов)? 3. Какая основная продукция химической промышленности? 4. Какие основные страны являются экспортерами продукции химической промышленности (например, минеральных удобрений, | Обучающиеся защищают свои отчеты | ОК 03 | Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------------|
| | <p>пластмасс, химических волокон)?</p> <p>5. Какая продукция химической промышленности есть в РФ?</p> <p>6. Что производит сельское хозяйство?</p> <p>7. Какая продукция сельского хозяйства есть в РФ?</p> <p>8. Какие основные страны являются экспортерами продукции сельского хозяйства (например, зерновых культур: пшеницы, кукурузы, риса)</p> <p>9. Какие основные страны являются экспортерами туристских услуг?</p> | | | |
| <p>4. Задания для самостоятельного выполнения</p> | <p>Согласует с Обучающимися формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля.</p> | <p>1. Закрепить знания об основных странах-экспортерах основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха;</p> <p>2. уметь организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> | <p>ОК 03 ПК 2.1.</p> | <p>Проверка отчета</p> |