

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

**ПРИМЕРНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по общеобразовательной дисциплине  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**базовый уровень (вариант 1)  
объем: 68 ч.  
рекомендовано: для всех УГПС**

МОСКВА ИРПО  
2022

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

### **Руководитель авторского коллектива:**

Тебенькова Елена Александровна, док. пед. наук, профессор

### **Авторский коллектив:**

Борисова Раиса Константиновна

Семенов Иван Николаевич

Полякова Юлия Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

Поурочный тематический план занятий .....	4
Опорные конспекты .....	20
Технологическая карта.....	25

## Поурочный тематический план занятий

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_

Специальность / профессия \_\_\_\_\_

Группа, курс \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип занятий	Междисциплинарные связи	Дополнительная литература	Оснащение	Типы оценочных мероприятий
<b>Основное содержание</b>						
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>	12					
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	2	Комбинированное	Обществознание, психология	Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"	Компьютер, мультимедийная презентация, СИЗ-защитный костюм, перчатки, очки, респираторы, противогазы	Старт-задание Задание исследование

Тема 1.2 Как выявить опасности развития	2	Практическое занятие	Обществознание, психология, философия			Задание исследование Тест-задание
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах	2	Практическое занятие	ПДД, обществознание		Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "виртуальным учителем", мультимедийная программа для обучения по транспортным средствам	Старт-задание Задание исследование Тест-задание
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	Практическое занятие	обществознание, охрана труда	"Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 № 123-ФЗ	Огнетушитель порошковый, респираторы, маски, противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	Старт-задание Задание исследование Тест-задание
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие	Обществознание	Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ	Компьютер, комплект мультимедийного обучения	Задание исследование Тест-задание
Тема 1.6 По выбору студентов	2	Комбинированное	Физика, химия, охрана труда		Компьютер, комплект	Старт-задание

					мультимедийного обучения, защитный костюм	Задание исследование Тест-задание
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>	12					
Тема 2.1 Как измерять опасности	2	Комбинированное	Математика, география		калькулятор, дозиметр, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Старт-задание
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	2	Практическое занятие	Математика		Калькулятор, аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения, компьютер ученика	Старт -задание задание-исследование тест-задание
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие	Математика, физика	Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 № 123-ФЗ	Калькулятор, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Старт-задание задание-исследование тест-задание

Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие	Математика, обществознание, история		Калькулятор, компьютер	Старт-задание задание-исследование тест-задание
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	2	Практическое занятие	Математика, биология, психология		Калькулятор, компьютер	Старт-задание задание-исследование тест-задание
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	2	Комбинированное	Математика, теория вероятности		Компьютер	Задание-исследование
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	10					
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	2	Комбинированное	БЖД, охрана труда	Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 № 68-ФЗ	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Задание-исследование

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	2	Практическое занятие	Биология, психология		Компьютер, мультимедийные средства обучения	Старт-задание задание-исследование
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	2	Практическое занятие	Обществознание	Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 31.12.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")	Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств	Старт-задание задание-исследование
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	2	Практическое занятие	БЖД	Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 "Об утверждении правил	План эвакуации помещения	Старт-задание задание-исследование



				противопожарного режима в РФ"		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	Практическое занятие	Обществознание		Компьютер, мультимедийные средства обучения	Старт-задание задание-исследование
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>	12					
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	2	Комбинированное	БЖД, история	Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ	Шевроны и нашивки, петличные знаки отличия, погоны	Старт-задание задание-эксперимент
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	2	Комбинированное	БЖД, Конституция РФ	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ	Плакат с категориями годности граждан к военной службе	Старт-задание задание-эксперимент
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	Практическое занятие	Психология, БЖД	Методические указания к выполнению ПР Технологическая карта занятия	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Задание-эксперимент

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2	Комбинированное	БЖД	Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ Приказ министра обороны РФ от 7.04.2015 №185 "Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МО РФ"	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Старт-задание
Тема 4.5 Строевая подготовка	2	Практическое занятие	БЖД	Строевой устав Вооруженных сил РФ	Плакат "Строевая подготовка"	Задание-эксперимент
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	2	Практическое занятие	БЖД	Наставление по стрелковому делу Учебник "Огневая подготовка", 2008, Москва, военное издательство	Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, сейф оружейный	Задание-эксперимент
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>	<b>10</b>					

<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	2	Комбинированное	Психология, биология	Учебник, практическое пособие	Манекен-тренажер	Старт-задание
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2	Практическое занятие	Биология, правоведение, обществознание	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь», УК РФ Ст. 124, Ст. 125, Ст. 41.	Проектор, аптечка первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, комплект шин складных, шина проволочная для рук и ног	Старт-задание задание-исследование тест-задание
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2	Практическое занятие	Биология	Оказание первой помощи пострадавшим, памятка ГУ МЧС России	Индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый нестерильный, косынка медицинская, перевязочная, повязка медицинская, жгут	Старт-задание задание-исследование тест-задание

					кровоостанавливающий	
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	2	Практическое занятие	География, биология		Компас, карта местности, носилки санитарные, макет простейшего укрытия в разрезе, жгут, ремень, пояс, галстук, платок, кусок ткани, ветки-шины	Старт-задание задание-исследование тест-задание
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	2	Комбинированное	Физика, химия, охрана труда		Индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата компрессная	Старт-задание задание-исследование тест-задание
<b>* Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1. Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	2	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное	БЖД, охрана труда, МДК	Министерство труда и социальной защиты российской федерации Приказ от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации,	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	Старт-задание Задание исследование Тест-задание

				обнаружению, распознаванию и описанию опасностей», Примерное положение о системе управления охраной труда, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н		
<b>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	2	Практическое занятие, исследование	Охрана труда, МДК	ГОСТ Р 58771-2019 Менеджмент риска. Технологии оценки риска	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	Задание-исследование
<b>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема.</b>	2	Практическое занятие; Экскурсия, фронтальное	Охрана труда	Правила по охране труда, типовые нормы выдачи	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Старт-задание

Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте				спецодежды, спецобуви и других СИЗ		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4. Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2	Практическое занятие; Экскурсия в воинскую часть	БЖД	Устав внутренней службы ВС РФ	Чек-лист	задание-исследование
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5. Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	2	Практическое занятие; Экскурсия в Центр медицины и катастроф	Биология, БЖД, охрана труда		Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	Старт -задание задание-исследование тест-задание
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	2					
<b>ВСЕГО:</b>	68					

**ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

(для отдельного обучения юношей и девушек предлагается вариативные модули: раздел 4(1) для юношей/раздел 4(2) для девушек)

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип занятий	Междисциплинарные связи	Дополнительная литература	Оснащение	Типы оценочных мероприятий
<b>Раздел 4(1) (Юноши)</b> Основы военной службы	22					
Тема 4(1)1. История создания Вооруженных Сил России. Основные понятия о воинской обязанности	2	Комбинированное, лекция-дискуссия фронтальное	БЖД, история	Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 № 53-ФЗ	Шевроны и нашивки, петличные знаки отличия, погоны Плакат с категориями годности граждан к военной службе	Старт-задание задание-эксперимент
Тема 4(1)2 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	2	Практическое занятие, индивидуально, круглый стол	Психология, БЖД	Методические указания к выполнению ПР Технологическая карта занятия	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Задание-эксперимент

Тема 4(1)3 Воинская дисциплина и ответственность	2	Комбинированное, Лекция-дискуссия фронтальное	БЖД	Устав ВС	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Старт-задание задание-эксперимент
Тема 4(1)4 Как стать офицером РА. Основные виды образовательных учреждений профессионального образования	2	Практическое занятие	БЖД	Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ Приказ министра обороны РФ от 7.04.2015 №185 "Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МО РФ"	Компьютер, мультимедийные средства обучения	Старт-задание
Тема 4(1)5 Строевая подготовка	4	Практическое, групповое занятие, деловая игра	БЖД	Строевой Устав Вооруженных сил РФ	Плакат «Строевая подготовка»	Задание-эксперимент
Тема 4(1)6 Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	4	Практическое, индивидуальное, бинарное занятие	БЖД	Наставление по стрелковому делу	Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5, сейф оружейный	Задание-эксперимент
Тема 4(1)7 Огневая подготовка	4	Практическое, индивидуальное, бинарное занятие	БЖД	Наставление по стрелковому делу "Огневая подготовка Учебник", 2008. – М.:	Макет-АК-74, макет гранаты Ф-1, макет гранаты РГД-5,	Задание-эксперимент



				«Военное издательство»	сейф оружейный, комплект массо-габаритных моделей оружия, магазин к автомату Калашникова с учебными патронами, стрелковый тренажер	
<b>Прикладной модуль:</b> Экскурсия в воинскую часть	2	Закрепление и совершенствование знаний и умений/практич. занятие	БЖД		Полигон для стрельбы или тир	Задание-эксперимент
<b>Раздел 4(2) (Девушки)</b> <b>Основы медицинских знаний</b>	22					
<b>Тема 4(2)1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	2	лекция-беседа, фронтальное	Психология, Биология	Учебник, практическое пособие	Манекен-тренажер	Старт-задание
<b>Тема 4(2)2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	4	Лекция-проблемная,1 ч Практическая работа, исследование, 1 ч	Биология, правоведе-ние, общественное	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь»	Проектор, аптечка первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной	Старт-задание-исследование тест-задание

				УК РФ Статья 124, Статья 125, Статья 41.	реанимации взрослого и ребенка	
<b>Тема</b> 4(2)3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2	Лекция-проблемная,1 ч Практическая работа, 1ч, фронтальное	Право, ПДД, Биология	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь» ПДД, УК РФ Статья 124, Статья 125, Статья 41	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, комплект шин складных, шина проволочная для рук и ног	Старт-задание задание-исследование тест-задание
<b>Тема</b> 4(2)4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	4	Лекция-проблемная,1 ч Практическая работа, исследование, 1 ч	Биология	Оказание первой помощи пострадавшим, памятка ГУМЧС России	Индивидуальный перевязочный пакет, бинт марлевый нестерильный, косынка медицинская, перевязочная, повязка медицинская, жгут кровоостанавливающий	Старт-задание задание-исследование тест-задание

<p><b>Тема 4(2)5.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	4	<p>Лекция-проблемная, 1 ч Практическая работа, исследование, 1 ч</p>	<p>География, биология</p>		<p>Компас, карта местности, носилки санитарные, макет простейшего укрытия в разрезе, жгут, ремень, пояс, галстук, платок, кусок ткани, ветки-шины</p>	<p>Старт-задание задание-исследование тест-задание</p>
<p><b>Тема 4(2)6.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения</p>	2	<p>Лекция-дискуссия, фронтальное</p>	<p>Физика, химия, охрана труда</p>		<p>Индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата компрессная</p>	<p>Старт-задание задание-исследование тест-задание</p>
<p><b>Прикладной модуль:</b> Экскурсия в Центр медицины и катастроф</p>	4	<p>Групповое, фронтальное</p>	<p>Биология, БЖД, охрана труда</p>		<p>Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена</p>	<p>Старт-задание задание-исследование тест-задание</p>

## Опорные конспекты

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1

1.	Темы раздела	<b>Мир опасностей современной молодежи</b>
2.	Содержание темы	1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи 1.2 Как выявить опасности развития 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) 1.6 По выбору студентов
3.	Типы занятий	Комбинированные, практические работы
4.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест-задание Задание-исследование Фронтальный опрос Тестирование Защита работ прикладного модуля
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Проекты, исследования Решение/создание кейсов

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2

1.	Темы раздела	<b>Методы оценки риска</b>
2.	Содержание темы	<p>1. Как измерять опасности</p> <p>2. Как оценить риски на дорогах</p> <p>3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p> <p>4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p> <p>5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p> <p>6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p>
3.	Типы занятия	Комбинированные, практические работы
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тест-задание</p> <p>Задание-исследование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита работ прикладного модуля</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Проекты, исследования</p> <p>Решение/создание кейсов</p>

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3

1.	Темы раздела	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях</b>
2.	Содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о защите от опасности</li> <li>2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</li> <li>3. Как защититься от опасностей на дорогах</li> <li>4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</li> <li>5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</li> <li>6. Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся</li> </ol>
3.	Типы занятий	Комбинированные, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b><u>ОК 02.</u></b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b><u>ОК 03.</u></b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b><u>ОК 04.</u></b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b><u>ОК 06.</u></b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b><u>ОК 07.</u></b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b><u>ОК 08.</u></b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест-задание Задание-исследование Фронтальный опрос Защита работ прикладного модуля
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Проекты, исследования Решение/создание кейсов

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛ 4

1	Темы раздела	<b>Основы военной службы</b>
2	Содержание темы	4.1 История создания Вооруженных Сил России. 4.2 Основные понятия о воинской обязанности. 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции. 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования 4.5 Строевая подготовка 4.6 Огневая подготовка Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74
3	Виды занятий	Комбинированные (лекции, практические работы)
4	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПР1, ПР2, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ПР10, ПР12
5	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6	Типы оценочных мероприятий	Тест-задания, кейс-задания, фронтальный опрос, тестирование, Защита работ прикладного модуля
7	Задания для самостоятельного выполнения	Проекты, исследования, решение/создание кейсов

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 5

1.	Темы раздела	<b>Основы медицинских знаний</b>
2.	Содержание темы	<p>1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания</p> <p>2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания</p> <p>3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p> <p>4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p> <p>5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p> <p>6. Помощь при воздействии температур на организм человека.</p> <p>Способы самоспасения.</p>
3.	Виды занятия	Комбинированные, практические занятия
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тест-задания,</p> <p>Задание-исследование</p> <p>фронтальный опрос,</p> <p>графический диктант</p> <p>защита алгоритма оказания первой помощи</p> <p>Защита работ прикладного модуля</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Проекты,</p> <p>Исследования,</p> <p>решение/создание кейсов</p>



## Технологическая карта

прикладного модуля разработана на примере:  
по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.	Тема занятия	Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Оценка рисков на рабочем месте. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.
2.	Содержание темы	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям в строительной отрасли. Определение вероятности наступления опасностей. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, экскурсия на строительную площадку/учебный полигон/мастерскую с элементами исследования

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для	Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов. Формулирует старт-задание. Помогает сформулировать проблему, тему и цели занятия, выявить профессиональную актуальность темы	Студенты участвуют в проверке списочного состава. Решают старт-задание, выявляют проблему/ затруднения в решении задания, формулирует тему и цель занятия с учетом проблемы. Определяют	<b>ОК 02</b> - для предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, выбирает способ с помощью	Старт-задание Фронтальный устный опрос

самостоятельного выполнения / входной контроль		профессиональную актуальность темы	системы средств его выполнения: понятия риск, правила оценки риска и алгоритмов его применения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для решения проблемы: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности (классификация опасностей, вредные и опасные факторы среды), риск и основные способы снижения риска/опасностей +соответствующее правило и алгоритм Формулируют понятие опасности на рабочем месте, предполагают их источники	<b>ОК 04</b> - в процессе выбора способа предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга	Фронтальный устный опрос
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или	Преподаватель расширяет понятие об опасностях на рабочем месте, их классификации по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей применительно к	В перечне различных опасностей по алфавиту выделяют вредные и опасные факторы (разным цветом, подчеркивают разными способом), характерные для работы строителя  Осмысливают содержание заданий практической работы,	<b>ПК 3.4</b> – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств	Фронтальный устный опрос

воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	источникам опасностей. Вводит понятие о травматизме на рабочем месте, основных причинах травматизма. Выдает схему, таблицу и чек-лист и далее поясняет задания практической работы, последовательность действий на экскурсии при выполнении заданий Проводит инструктаж по технике безопасности на экскурсии	последовательность действий при выполнении заданий	предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Преподаватель обращает внимание студентов на источники опасностей на рабочем месте, на соблюдение требований охраны труда при эксплуатации строительных объектов, помогает определить основные вредные и опасные факторы труда строителя	Студенты наблюдают за рабочим местом, оборудованием, инструментами, технологическими процессами, определяют источники опасностей. Наносят их на схему и в таблицу, заполняют чек-лист вредных и опасных факторов на исследуемом рабочем месте. Определяют способы охраны жизни и здоровья работников в ходе строительно-монтажных работ	<b>ПК 3.4</b> – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях на основе освоенных правил и алгоритмов идентификации опасностей и оценки риска, выбора методов и средств предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды при выполнении строительно-	Задание-исследование
Самостоятельное выполнение заданий практических работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями	Преподаватель помогает студенту причинно-следственные связи между источниками опасностей, воздействием на объект, причинами возникновения опасностей и способами снижения риска возникновения опасностей	Студент на основе изученных ранее алгоритмов выполняет: 1) идентификацию опасностей на рабочем месте, 2) классификацию факторов риска по каждому источнику по происхождению, воздействию на организм, определяет причины возникновения идентифицированных	монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов. <b>ОК 02</b> - для предупреждения и защиты от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных	Задание-исследование

		опасностей (при соблюдении и несоблюдении требований охраны труда), 3) выбор путей снижения рисков/опасностей, На основании нормативных документов подбирает способы защиты объекта. Полученные данные заносит в итоговую таблицу	ситуациях, выбирает способ с помощью системы средств его выполнения: понятий опасность, правила выполнения процедуры идентификации и алгоритма их применения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
Обобщение и систематизация результатов выполнения практической работы	Преподаватель проверяет грамотность заполненной итоговой таблицы, помогает составить план докладов на этапах учебного исследования	Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Анализ опасных и вредных факторов на конкретном рабочем месте строителя», «Оценка рисков травмирования/заболеваний в работе строителя на конкретном месте», «Пути минимизации рисков/опасностей на конкретном рабочем месте строителя»	<b>ОК 04</b> - в процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, нормативных процедур, алгоритмов поведения), их объяснение и достраивание друг за счет друга	Отчет о результатах исследования
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение	Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочные действий студентов на основе критериев	Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите на рабочем месте)	<b>ОК 08</b> - овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует выбор персональных заданий (проектов,	Фронтальный устный опрос о результатах самоконтроля

<p>перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Создает условия для самоопределения студентов в выборе формата (учебный проект или исследование) и тематики заданий для самостоятельного выполнения</p>	<p>Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели          Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения.          Разрабатывают <u>исследования</u>:          «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»          «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»          “Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках          “Оценить риск профессиональных заболеваний”          “Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке” (средства по выбору)          “Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)”          Разрабатывают <u>проектов</u>:          “Создание презентации/видеоролика об историях</p>	<p>исследований, творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда;          - демонстрирует устойчивость интереса к профессии: использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям</p>	
--------------------------------------	--	---	---	--

		<p>травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей”</p> <p>«Разработка инструкции по охране труда на исследованном рабочем месте»</p> <p>“Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах”</p>		
<p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p>	<p>Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования</p> <p>Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.</p> <p>Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p>	<p>Студенты овладевают стандартами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования (например, стандарт проектирования-примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);</li> <li>- исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод</li> </ul> <p>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p>	<p><b>ОК 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает ОБЖ избирательно, исходя из ее вклада в подготовку к профессии: мотивирует выбор персональных заданий (проектов, исследований, творческих работ, пакетов прикладных и профильных задач, кейсов) для проверки и демонстрации своих способностей в избранной сфере труда;</li> <li>- демонстрирует устойчивость интереса к профессии: использует средства самопроверки для подготовки к овладению ОБЖ, для овладения ОБЖ и подготовки к аттестационным мероприятиям;</li> </ul>	<p>Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования</p> <p>Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p>

	<p>Задаёт критерии качества оформления продукта проектной деятельности на каждом этапе. Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p>		<p>- самостоятельно выявляет и осваивает недостающие средства (понятия, правила, алгоритмы) для выбора способов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, значимых для предпрофессиональной подготовки, получения социального опыта</p>	
--	---	--	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

1. 1.	Тема занятия	Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в детском саду. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в учреждении дошкольного образования.
2. 2.	Содержание темы	<p><i>1. <b>Понятие:</b></i> опасности ситуации захвата детей в качестве заложников в детском саду  <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата детей в качестве заложников в учреждении дошкольного образования  <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых детям как заложникам или при стрельбе может быть нанесен вред  <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата детей в качестве заложников террористами, стрельбе в учреждении дошкольного образования</p> <p><i>2. <b>Понятие:</b></i> риск захвата заложников в учреждении дошкольного образования - количественная мера опасности для детей, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью детей (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования для разработки/выбора мер по профилактике и защите детей  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для детей  <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата детей в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования.</p> <p><i>3. <b>Понятие:</b></i> защита жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников в учреждении дошкольного образования - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников/стрельбы в учреждении дошкольного образования  <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья детей в ситуации захвата их в качестве заложников в учреждении дошкольного образования, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения детей из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения детей и воспитателей</p>



3.3.	Тип занятия	Практическое занятие (практическая работа)
4.4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль	Проверка списочного состава студентов. Озвучивает тему занятия, демонстрирует профессиональную актуальность через старт-задание.	Решают старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулируют цель занятия	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Старт-задание
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты выбирают комплекс средств: понятие опасности, риск и основные способы снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы На их основе формулируют понятие опасности при теракте/стрельбе в учреждении дошкольного образования, предполагают источники опасностей		Отчет микрогрупп
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности действий при выполнении заданий	Объясняет последовательность выполнения задания, акцентирует внимание на необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья	Анализируют задание, демонстрируя осознанность необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья детей в ЧС теракта или	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Фронтальный опрос

или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	детей в учреждении дошкольного образования при ЧС	стрельбы в учреждении дошкольного образования	к различным контекстам	
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Помогает сформулировать понятие, разработать правила и смоделировать алгоритмы в условиях захвата детей в качестве заложников в учреждении дошкольного образования: выявления опасностей, оценка риска, выбора мер для защиты жизни и здоровья детей	Студенты выявляют основные опасности в ситуации теракта или стрельбы в учреждении дошкольного образования, оценивают риски и предлагают меры защиты жизни и здоровья детей в ситуации их захвата как заложников	<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Отчет микрогрупп
Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами	Выдает задание-исследование с описанием условий ситуации захвата заложников в учреждении дошкольного образования.	Студенты разрабатывают Алгоритмы/модели поведения в ситуации захвата детей в качестве заложников в соответствии с условиями выданного задания	<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	
Обобщение и систематизация результатов выполнения заданий практической работы	Преподаватель проверяет грамотность разработанных алгоритмов/моделей поведения, помогает составить план доклада по результатам учебного исследования	Формирует доклад и презентует результаты этапов учебного исследования «Защита жизни и здоровья детей в ситуации теракта/стрельбы в учреждении дошкольного образования»	в чрезвычайных ситуациях	Публичный доклад/презентация (или письменный самоотчет)

<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Преподаватель экспертно комментирует результаты контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки ОК, выставляет в журнал Организует самоопределение студентов в выборе формата (проект или исследование) и тематики для самостоятельного выполнения</p>	<p>Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе исследования (идентификация опасностей, оценка риска, выбор мер по защите детей в ситуации теракта/стрельбы) Анализируют успешность/пробелы в осуществленных действиях, определяют, как это повлияло на достижение цели Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения <u>Исследование:</u> «Анализ ситуации захвата детей в качестве заложников в (реальный пример)» «Анализ тенденций использования детей в качестве заложников» <u>Проект:</u> «Инструкция при теракте/стрельбе детском саду»</p>	<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Отчет о результатах самоконтроля</p>
<p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p>	<p>Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи;</p>	<p>Студенты овладевают стандартами: - проектирования (например, стандарт проектирования – примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);</p>	<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта</p>

	<p>защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использования</p> <p>Помогает установить необходимые связи с другими наставниками/экспертами</p> <p>Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.</p> <p>Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.</p> <p>Задаёт критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.</p> <p>Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p>	<p>- исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы</p> <p>Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p>	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p>
--	--	--	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**прикладного модуля разработана на примере:**  
**для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте**

1.	Тема занятия	Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС
2.	Содержание темы	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте
3.	Тип занятия	<b>Практическое занятие/</b> практическая работа
4.	Формы организации учебной деятельности	Деловая-игра. Имитационная игра «Оказание первой помощи работнику с помехами и ограничениями»

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения/ входной контроль	Проверка списочного состава студентов. Демонстрирует профессиональную актуальность темы через старт-задание. Помогает сформулировать цель занятия.	Решает старт-задание, определяют профессиональную актуальность темы, формулирует цель занятия	<b>ПК 3.1.</b> Оказывать первую помощь пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях. - с помощью системы средств: понятия неотложное состояние; правил оказания первой помощи выбирает и эффективно применяет способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП и несчастных случаях на транспорте  <b>ПК 3.2.</b> Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте. - результативно выполняет разработку мер по	Старт-задание

			предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, избранным способом, демонстрирует умения, приводящие к минимизации рисков травмирования и гибели людей на транспорте ПР6.02. ПР6.09. ПР6.12	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы	Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске	Студенты осуществляют поиск информации о структуре государственной системы, нормах российского законодательства, направленных на защиту населения выбирают комплекс средств для достижения цели: понятие опасности, риска и основных способов снижения риска/ опасностей +соответствующие правила и алгоритмы, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим На их основе формулируют понятие опасности ДТП и ЧС на транспорте, предполагают источники опасностей, тяжесть последствий	<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Отчеты микрогрупп
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий	Объяснение студентам последовательности выполнения действий при работе с	Осмысляет ситуацию кейса, упорядочивает применение алгоритмов идентификации	<b>ПК 3.1.</b> Оказывать первую помощь пострадавшим и	Фронтальный опрос

<p>практических работ, последовательности выполнения действий при работе с заданиями, или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>заданиями или воспроизведения алгоритма действий при выполнении тренировочных упражнений</p>	<p>опасности и оценки риска, выбора и применения способов оказания первой помощи пострадавшему (на тренажере)</p>	<p>принимать необходимые меры при несчастных случаях. - с помощью системы средств: понятий неотложное состояние; правил оказания первой помощи выбирает и эффективно применяет способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП и несчастных случаях на транспорте</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте. - результативно выполняет разработку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях, избранным способом, демонстрирует умения, приводящие к минимизации рисков травмирования и гибели людей на транспорте</p>	
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений при выполнении практических работ</p>	<p>Помогает моделировать алгоритмы действий/модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций с несчастным случаем при (ДТП или ЧС на транспорте) и раздает заранее подготовленные кейс – задачи, Акцентирует внимание на нормативных документах по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявляет и описывает опасные и вредные факторы при ДТП или ЧС.</li> <li>2. Распределяет работу в команде на основе действующих правил и алгоритмов оказания первой помощи в неотложных состояниях</li> <li>3. Демонстрирует умение оказания первой помощи в неотложных состояниях на манекене</li> </ol>		<p>Демонстрация алгоритма/модел и микрогруппой</p>

<p>Самостоятельно выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами</p>	<p>Помогает оказывать первую помощь пострадавшему (тренажеру) на транспорте или при ЧС по выбранному алгоритму, при этом поясняя грамотность действий и последствий их неправильного выполнения или невыполнения отвечает на возникшие вопросы. Оценивает качество и полноту выполненных заданий и действий на тренажере «Гоша»/«Максим», комментирует оценку и выставляет ее в учебный журнал</p>	<p>1) Выявляют опасности на транспорте, проектируют меры по обеспечению безопасности на транспорте (вид согласно ООП СПО);  2) Проводят оценку риска возможных несчастных случаев на транспорте  3) выбирают средства защиты от опасностей на транспорте  4) Выбирает способ оказания первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания на основе освоенных ранее алгоритмов идентификации и оценки риска, нормативных правил  5) оказывают первую помощь пострадавшим (на манекене) и принимают необходимые меры в отработываемом несчастном случае</p>		<p>Отчет микрогрупп</p> <p>Демонстрация умения оказания первой помощи</p>
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p>		<p>Формирует доклад и презентует результаты на каждом этапе задания</p>		<p>Самоотчет публичный/письменный</p>
<p><b>3. Заключительный этап занятия</b></p>				



<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятия Преподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений</p>	<p>Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе задания Анализирует ошибки при оказании первой помощи пострадавшим при ДТП Заносит результаты самоанализа в таблицу на листе оценки</p> <p>Выбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения</p> <p>1. Анализ инструкции по технике безопасности «нахождение на территории гаража муниципального транспорта» 2. Разработка ситуационной задачи (на примере несчастного случая) о нарушении техники безопасности на производственной практике 3. Разработка проекта по технике безопасности на транспорте</p>	<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Фронтальный/устный опрос</p>
<p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p>	<p>Прорабатывает со студентами формальные требования: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и</p>	<p>Студенты овладевают стандартами: - проектирования (например, стандарт проектирования- примеры ИСО 9001, ГОСТ 34); - исследования, нормированными исходя из</p>		<p>Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования Самоотчет с публичной</p>

	<p>оформление работы для внешнего использования          Помогает установить необходимые связи с преподавателями МДК/экспертами/руководителям и производственной практики          Согласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования.          Проводит регулярную рефлекссию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.          Задает критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе.          Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде</p>	<p>принятых в науке традиций:          постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные вывод          А также требованиями техники безопасности на производственной практике          Демонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде</p>		<p>презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов</p>
--	--	---	--	--